

Утверждаю: /А.В.Марченко/

Директор МБОУ «Называевская Гимназия»

Омской области

Приказ №169 от 30.09.2024 г.

ПЛАН

методической работы

на 2024-2025 учебный год

Проблемы, выявленные затруднения среди педагогов гимназии:

- Низкие результаты ПУУД, сформированность которых существенно влияет на результаты обучающихся (на основе анализа результатов ГИА, ВПР, региональных комплексных и диагностических работ). Анализ кодификаторов по всем предметам, выбор познавательных УУД и измеримость полученных результатов. Снизилась сформированность ПУУД обучающихся по заданиям на оценку Читательской грамотности: умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка и тд.), умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль, назначение текста), умение понимать информацию, представленную разными способами
- Низкая мотивация обучающихся на получение образования.
- Низкий уровень или несформированность ключевых компетенций у некоторых обучающихся, по результатам внешней оценки.
- Не все учителя владеют методами критериального оценивания, правильной постановки целей и задач на основе планируемых результатов.
- Не все учителя владеют методами работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
- Не все педагоги знают и умеют использовать современные образовательные и воспитательные технологии.
- Нежелание учителей заниматься обобщением педагогического опыта.
- Низкая мотивация учителей к процедуре аттестации на высшую категорию.

Единая методическая тема школы на 2024-2025 учебный год:

«Активизация деятельности школьных команд по формированию познавательных универсальных учебных действий: «Семь шагов к читательской грамотности».
Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся».

Цель работы: Активизация деятельности школьных команд по формированию познавательных универсальных учебных действий: «Семь шагов к читательской грамотности». Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей, совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения качества образования и воспитания обучающихся.

Основные задачи по реализации темы:

1. Определение приоритетных познавательных УУД, сформированность которых существенно влияет на результаты обучающихся (на основе анализа результатов ГИА, ВПР, региональных комплексных и диагностических работ). Анализ кодификаторов по всем предметам, выбор познавательных УУД и измеримость полученных результатов.
 - 1.1 Работа школьных команд в гимназии по МО объединениям, обеспечивающих поэтапное формирование ПУУД и измеримость полученных результатов.
 - 1.1.1. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний, обеспечивающих достижение планируемых результатов.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка. Овладение методами правильной постановки целей и задач на основе планируемых результатов.
3. Создание условий для повышения мотивации обучающихся как средства повышения качества образования.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, участие в процедурах аттестации на первую и высшую категорию.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создание условий для формирования функциональной грамотности, развитие ключевых компетенций учащихся.
7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога. Овладение методами работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. Совершенствование умений разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)
9. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

10. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Планируемые результаты

для педагогов:

- активизация деятельности школьных команд по формированию познавательных учебных действий: «Семь шагов к читательской грамотности».
- владение методами правильной постановки целей и задач на основе планируемых результатов.
- овладение методами работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
- использование современных образовательных и воспитательных технологий на уроках и во внеурочное время.
- желание учителей заниматься обобщением педагогического опыта.
- повышение доли учителей, участвующих в процедуре аттестации на высшую категорию.
- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта;

для обучающихся:

- развитие приоритетных познавательных УУД, сформированность которых существенно влияет на результаты обучающихся (на основе анализа результатов ГИА, ВПР, региональных комплексных и диагностических работ).
- повышение качества образования, формирование личностных компетенций, функциональной грамотности, соответствующих модели выпускника;
- повышение мотивации обучающихся на получение образования.
- повышение уровня овладения ключевыми компетенциями большинством обучающихся, по результатам внешней оценки.
- устранение затруднений обучающихся в решении практических задач, умение использовать полученные знания на практике.
- раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
- объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;
- формирование у членов школьного сообщества эмоционально-ценностных ориентиров

- через осмысление их причастности к истории развития гимназии, её успехам, традициям;
- здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье;
 - участие в общественном управлении ОУ.

Основные направления деятельности методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение представлений опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Структура методической работы МБОУ «Называевская Гимназия»



Реализация целей методической работы

Проблема:	Меры:	Мероприятия:
<p>Необходима региональная, муниципальная и гимназическая методическая помощь молодым специалистам.</p>	<p>Региональная методическая помощь молодым педагогам + работа гимназических педагогов наставников.</p>	<p>1 <u>четверть</u>:</p> <p>Еженедельно по четвергам просмотр видео-консультаций ЕМД «Школа позитивных изменений» для молодых педагогов: Солодовник Е.А., Петроченко А.Ю., Степченко Д.Е., Шультайс Е.П. + индивидуальные консультации с педагогом наставником. (в течение года)</p>
<p>Увеличивается количество обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов</p>	<p>Обсуждение и консультация по актуальным вопросам организации обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей.</p>	<p>Семинар «Актуальные вопросы организации обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей (сентябрь).</p>
<p>Необходима региональная методическая помощь педагогам гимназии по актуальным вопросам.</p>	<p>Региональная методическая помощь педагогам гимназии по актуальным вопросам (выборочно!).</p>	<p>По четвергам (выборочно) просмотр видео-консультаций по актуальным вопросам ЕМД «Школа позитивных изменений» для педагогов гимназии (в течение года).</p>
<p>Низкие результаты ПУУД, сформированность которых существенно влияет на результаты обучающихся (на основе анализа результатов ГИА, ВПР, региональных комплексных и диагностических работ).</p>	<p>Деятельность школьных команд по формированию познавательных универсальных учебных действий. Повышение компетентности учителей через анализ ВПР, диагностических работ, урочную и внеурочную деятельность, направленную на формирование ПУУД. Работа на каждом уроке на каждом предмете по формированию ПУУД Читательской грамотности.</p>	<p>Семинар «Активизация деятельности школьных команд по формированию познавательных универсальных учебных действий: «Семь шагов к читательской грамотности (первые три шага)» (октябрь)</p>
<p>Низкая компетентность в разрешении вопросов конфликтных ситуаций среди родителей и педагогов.</p>	<p>Предотвращение конфликтных ситуаций с родителями.</p>	<p>Семинар «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями «Стоит ли их избегать?» (октябрь)</p>

<p>Эмоциональное напряжение педагогического коллектива к концу первого полугодия.</p> <p>Наличие в МБОУ «Называевская Гимназия» обучающихся группы риска»</p> <p>Низкие результаты ПУУД, сформированность которых существенно влияет на результаты обучающихся (на основе анализа результатов ГИА, ВПР, региональных комплексных и диагностических работ).</p>	<p>Профилактика эмоционального напряжения педагогического коллектива.</p> <p>Снижение рисков учебной неуспешности обучающихся</p> <p>Деятельность школьных команд по формированию познавательных универсальных учебных действий. Повышение компетентности учителей через анализ ВПР, диагностических работ, урочную и внеурочную деятельность, направленную на формирование ПУУД. Работа на каждом уроке на каждом предмете по формированию ПУУД Читательской грамотности.</p> <p>Деятельность школьных команд по формированию познавательных универсальных учебных действий. Повышение компетентности учителей через анализ ВПР, диагностических работ, урочную и внеурочную деятельность, направленную на формирование ПУУД.</p>	<p><u>2 четверть:</u></p> <p>Семинар-тренинг для педагогов на снятие эмоционального напряжения «Всё в твоих руках!» -социально-психологическая служба (декабрь).</p> <p>Педагогический совет «Снижение рисков учебной неуспешности обучающихся «группы риска» посредством курсов внеурочной деятельности» (январь).</p> <p><u>3 четверть:</u></p> <p>Семинар «Активизация деятельности школьных команд по формированию познавательных универсальных учебных действий: «Семь шагов к читательской грамотности» (февраль).</p> <p><u>4 четверть:</u></p> <p>Педагогический совет «Активизация деятельности школьных команд по формированию познавательных универсальных учебных действий: «Семь шагов к читательской грамотности» (апрель).</p>
--	--	--

	<p>Работа на каждом уроке на каждом предмете по формированию ПУУД Читательской грамотности.</p> <p>Анализ учебно -методической и воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.</p>	<p>Педагогический совет «Итоги 2024-2025 учебного года» (май).</p>
<p>Низкая мотивация обучающихся на получение образования.</p>	<p>Опытные педагоги поделятся опытом работы по повышению мотивации обучающихся.</p>	<p>Посещение уроков педагогов наставников молодыми специалистами.</p>
<p>Не все учителя владеют методами работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Повышение компетентности учителей через анализ ВПР, диагностических работ, урочную и внеурочную деятельность, направленную на формирования базовых знаний и ключевых компетенций обучающихся, обмен опытом.</p>	<p>1.Разработка алгоритмов выполнения заданий для слабоуспевающих обучающихся. 2.Эффективные приемы формирования вычислительных навыков, читательских навыков, креативного мышления, естественно-научной грамотности.</p>
<p>Не все учителя владеют методами критериального оценивания, правильной постановки целей и задач на основе планируемых результатов.</p>	<p>Мотивация учителей на использование методов критериального оценивания, правильной постановки целей и задач на основе планируемых результатов.</p>	<p>Контроль использования критериального оценивания во время посещения уроков администрацией.</p>
<p>-Нежелание учителей заниматься обобщением педагогического опыта. -Низкая мотивация учителей к процедуре аттестации на высшую категорию.</p>	<p>Разработка плана, направленного на обобщение педагогического опыта Активизация участия учителей в гимназической конференции, конкурсах профессионального мастерства, конференциях разного уровня. Мотивировать учителей на участие в процедурах аттестации.</p>	<p>Гимназическая конференция. Участие учителей гимназии в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе «Учитель года» Обобщение опыта на страницах печатных изданий, участие в конкурсах различного уровня. Обобщение опыта учителей, имеющих высшую квалификационную категорию</p>

Тематика педагогических советов, семинаров, конференций

В МБОУ «Называевская Гимназия» в 2024-2025 учебном году.

месяц	тема педагогического совета	тема семинаров, конференций, мастер-классов
август	Управление качеством образования, приоритетные задачи на 2024-2025 учебный год	
сентябрь		Актуальные вопросы организации обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей (семинар). Планирование работы РИП ИнКО.
октябрь		Семинар «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями «Стоит ли их избегать?»
ноябрь		Семинар «Активизация деятельности школьных команд по формированию познавательных универсальных учебных действий: «Семь шагов к читательской грамотности (первые три шага)».
декабрь		Семинар-тренинг для педагогов на снятие эмоционального напряжения «Всё в твоих руках!» - социально-психологическая служба.
январь	Пед. совет «Система работы МБОУ «Называевская гимназия» с обучающимися группы риска»	
февраль		
март		Семинар «Активизация деятельности школьных команд по формированию познавательных универсальных учебных действий: «Семь шагов к читательской грамотности».
апрель	Пед.совет «Формирование познавательных универсальных учебных действий: «Семь шагов к читательской грамотности».	Гимназическая конференция
май	Пед.совет: 1.О допуске к ГИА 2.О переводе обучающихся 1-8-х, 10-х классов 3.Итги работы гимназии за 2023-2024 учебный год	
июнь	Об окончании гимназии и выдаче аттестатов выпускниками 9-11 классов	

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ

2024 - 2025 учебный год

Цель: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
8. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
9. Усиление работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
10. Оказание методической помощи молодым специалистам.
11. Организация методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, педагогические публикации.
12. Совершенствование системы целенаправленной работы с разными категориями обучающихся.

13. Разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Состав методического совета

1. Марченко А.В.- директор МБОУ «Называевская Гимназия»
2. Бендюкова Ирина Николаевна - заместитель директора
3. Солодовник Елена Николаевна- заместитель директора
4. Яковлева Татьяна Александровна- заместитель директора
5. Кондрат О.В. -руководитель ШМО учителей начальных классов
6. Люсова Ирина Викторовна -руководитель ШМО учителей гуманитарных предметов (русский, литература, история, обществознание)
7. Коршунова Галина Владимировна- руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла (химия, биология, география, физика, математика, информатика)
8. Майорова Мария Андреевна- руководитель ШМО учителей иностранного языка
9. Фатьянова Оксана Александровна -руководитель ШМО учителей художественно-эстетического, спортивного направления.

План работы методического совета

Август Заседание 1 «Приоритетные Задачи методической работы в 2024 -2025 учебном году	<ol style="list-style-type: none">1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2024-2025 учебном году.2. Рассмотрение и утверждение плана методической работы гимназии на 2024-2025 учебный год.3. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.4. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров гимназии на 2024-2025 учебный год.5. Составление графика проведения предметных недель, открытых уроков.
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Собеседование с учителями по рабочим программам и календарно - тематическому планированию.2. Работа с молодыми педагогами. Организация наставничества.3. Организация подготовки и проведения школьного этапа олимпиады.4. Организация проведения предметных недель (по графику)
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление уровня продуктивности и профессионализма педагогов, выходящих на аттестацию (посещение уроков, беседы)2. Организация подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.3. Организация проведения заседаний методических объединений.4. Посещение уроков в 5-х классах анализ с точки зрения требований к

	<p>современному уроку.</p> <p>5. Организация проведения предметных недель (по графику)</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Заседание №2</p>	<p>1. Разработка краткосрочных курсов по предметам как условие повышения качества образования</p> <p>2. Отчет о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Организация проведения предметных недель (по графику)</p>
<p>декабрь</p>	<p>1. Проверка прохождения программного материала за 2 четверть и 1 полугодие. Выполнение образовательных программ (по журналам). Выявление затруднений.</p> <p>2. Организация проведения предметных недель.</p> <p>3. Отслеживание динамики здоровья обучающихся.</p> <p>4. Подготовка к неделе открытых уроков: «Приёмы формирования познавательных УУД обучающихся «Семь шагов к читательской грамотности».</p> <p>5. Организация проведения предметных недель (по графику).</p>
<p>Январь</p> <p>Заседание №3</p>	<p>1. Анализ уровня участия педколлектива в конкурсах, открытых уроках, предметных неделях.</p> <p>2. Работа с одарёнными и способными обучающимися. Итоги участия обучающихся в этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Составление предварительного списка для подготовки к аттестации в 2024-2025 учебном году.</p> <p>4. Организация проведения предметных недель (по графику)</p>
<p>февраль</p>	<p>1. Уровень продуктивности и профессионализма педагогов: урок на 40 баллов (посещение уроков)</p> <p>2. Организация посещения курсов повышения квалификации учителями.</p> <p>3. Организация участия педагогов в вебинарах.</p> <p>4. Организация проведения предметных недель (по графику).</p>
<p>Март</p> <p>Заседание №4</p>	<p>1. Использование результатов ОГЭ для повышения качества образования.</p> <p>2. Эффективные практики работы педагогов со слабомотивированными и неуспевающими обучающимися.</p> <p>3. Проверка прохождения программного материала за 3 четверть. Выполнение образовательных программ. Выявление затруднений.</p> <p>4. Организация проведения предметных недель (по графику)</p>
<p>апрель</p>	<p>1. Уровень продуктивности и профессионализма педагогов (посещение уроков)</p> <p>2. Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений.</p> <p>3. Корректировка УМК на новый учебный год.</p> <p>4. Организация проведения всероссийских проверочных работ.</p> <p>5. Организация проведения предметных недель (по графику).</p> <p>6. Подготовка и проведение семинара «Алгоритмизация деятельности школьных команд по формированию познавательных УУД обучающихся «Семь шагов к читательской грамотности».</p>
<p>май</p>	<p>1. Отчеты руководителей МО о проделанной работе в 2024-2025 учебном году.</p> <p>2. Анализ методической работы в 2024-2025 учебном году.</p> <p>3. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров гимназии за учебный год.</p> <p>4. Формирование методической копилки для сайта гимназии</p>

	5. Организация работы по обобщению и распространению опыта работы педагогов. 6. Организация проведения предметных недель (по графику).
июнь	1. Выявление качества оформления школьной документации: отчеты, анализы, планы. 2. Результаты методической работы (отчёты, самоанализ) 3. Анализ проблем материально-технической базы учебных кабинетов. 4. Планирование работы МР на следующий учебный год.

Образовательные результаты деятельности

методических объединений для педагогов:

- * положительная динамика сдачи ОГЭ и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- * овладение теорией и приёмами формирования ПУУД обучающихся по Читательской грамотности;
- * повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

Работа по обобщению передового педагогического опыта

Цель: систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МБОУ «Называевская Гимназия» на основе его научного осмысления и анализа.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.
2. Помочь педагогу определить целесообразность, целостность, конкретность и научность представленного опыта.
3. Исключить возможные ошибки, возникающие у педагогов в процессе работы над обобщением опыта.
4. Классифицировать эффективные подходы к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
5. Способствовать организации исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с передовым опытом широкой общественности.

меры	сроки	мероприятия
1) Выявление передового опыта	Сентябрь-октябрь	собеседование анкетирование посещение уроков
2) Описание передового опыта	ноябрь-декабрь	проведение семинара консультирование оказание методической

		помощи
3) Обобщение передового опыта	ноябрь-декабрь	Оформление методической «копилки»
4) Транслирование передового педагогического опыта	Январь-апрель	Публикации методического материала . Участие в конкурсах педагогического мастерства Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах: • муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»; • конкурсы профессионального мастерства; • Интернет-конкурсы разного уровня
	в течение года	Подготовка и участие педагогов школы в научно-практических конференциях разного уровня. Участие в гимназической конференции
		Представление опыта работы учителей на заседаниях ШМО
		Организация обмена опытом на муниципальном, региональном уровне (заседания РМО, методические семинары, курсы)

Критерии оценки передового педагогического опыта.

I Критерий - высокая эффективность.

Опыт может быть признан передовым лишь в том случае, если достигнутые педагогом результаты обучения, воспитания и развития выше, чем традиционные, характерные для массового опыта

II Устойчивость результатов.

Мгновенное улучшение или единичный результат могут быть случайными или даже не зависеть от педагога

III Сбалансированность и комплексность результатов.

Данный критерий позволяет установить не только слагаемые опыта, причинно-следственные связи между ними но и то, какими средствами и при каких условиях он был

достигнут; позволяет определить уровень развития каждого «слагаемого», эффективность их взаимодействия в целостной системе.

IV Рациональность затрат времени, условий, средств.

Критерий оценивает перегрузку педагогов: результаты, оторванные от анализа процесса труда педагогов и детей, не дают основания отнести опыт к передовому; ППО предполагает высокие результаты, но достигнутые при разумной интенсификации сил, средств и при рациональном использовании времени.

V Соответствие реальным возможностям основной массы педагогов, материальной базе.

Критерий определяет насколько возможно воспроизвести данный опыт другими педагогами, насколько он заинтересует всех педагогов.

Примечание: Все названные критерии должны применяться только в совокупности, а не выборочно.