

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Называевская Гимназия»
Омской области**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 22.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Называевская Гимназия»

_____ Т.А. Пономарева
Приказ № 118/1 от 28.03.2022г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества
образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Называевская Гимназия» Омской области**

Называевск 2022г.

Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Называевская Гимназия» Омской области (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки от 31.05.2021 года № 286; Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки от 31.05.2021 года № 287; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки от 17.05.2012 года № 412; Уставом и локальными актами МБОУ «Называевская Гимназия» Омской области.

1.2. Настоящее Положение:

- устанавливает структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Называевская Гимназия» Омской области;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную основу оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает порядок проведения внутришкольного контроля и самообследования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательной организации, качество образовательных программ.

1.4. Приоритетными направлениями ВСОКО являются:

- 1.4.1. оценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности: нормативно-правового, материально-технического и методического;
- 1.4.2. оценка условий, сопровождение, оценка организации образовательной деятельности ОО;
- 1.4.3. оценка и анализ образовательных результатов, которые являются интегрированным показателем качества деятельности ОО;
- 1.4.4. обеспечение достоверности результатов оценочных процедур,

1.4.5. организация адресной деятельности с различными группами участников образовательной деятельности на основе результатов оценочных процедур,

1.4.6. организация повышения квалификации педагогов ОО на основе использования результатов оценочных процедур,

1.4.7. повышения эффективности управления ОО, использование принципов управления на основе данных.

1.5. ВСОКО разработано с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования, которыми являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагогические работники образовательной организации;
- Педагогический и Методический советы ОО;
- Психолого - педагогический консилиум ОО;
- органы управления образованием (при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников и других, связанных с оценкой качества образовательной деятельности в ОО;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.6.1. Внутренняя система оценки качества образования – внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности ОО.

1.6.2. Административный контроль (внутришкольный контроль – ВШК)-осуществляет текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, и приказов и распоряжений, проведение отдельных запланированных мероприятий, по оценке деятельности педагогов и результатов обучения.

1.6.3. Внутренний мониторинг качества образования (далее – ВМКО) - систематическое, регламентируемое локальными правовыми актами ОО, отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОО, непосредственно определяющих качество образования в ОО.

1.6.4. Мониторинг, мониторинговое исследование – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.6.5. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая

степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы (далее – ООО), адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП).

1.6.7. Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.6.8. Экспертиза – всесторонне изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6.9. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО) федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС).

1.6.10. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификации оцениваемого объекта.

1.7. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- данными внутреннего мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО;
- данными внешнего мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО;
- результативностью участия обучающихся в олимпиадах;
- результативностью проектно - исследовательской деятельности обучающихся;
- результативностью участия обучающихся в творческих конкурсах;
- результативностью выступлений в спортивных соревнованиях;
- результатами социологических исследований;
- результатами аттестации педагогических и иных работников.

1.8. Объектами оценки качества образования являются: оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

1.9. В качестве источников данных для внутренней оценка качества образования используются:

- образовательная статистика: результаты переводной аттестации и результаты независимых диагностик, результаты государственной итоговой аттестации, результаты всероссийской предметной олимпиады школьников;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников ОО;

1.10. Диагностические работы и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, методических объединений, педагогов – предметников, целевых аналитических групп.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- определение достижения соответствия функционирования и развития образовательного процесса в ОО требованиям ФГОС;
- повышения качества образования с выходом на причинно – следственные связи, позволяющего сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса и развитию образовательной среды ОО.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- использование в ОО единых критериев оценки качества образования и подходов к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение ВМКО;
- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО, анализ и экспертная оценка эффективности образовательного процесса на всех его этапах, реализуемых учебных программ, их соответствия нормам и требованиям, выявление отклонения от запланированного результата;
- повышение качества образования на всех его уровнях;
- обеспечение оценки качеств образования с позицией персонального подхода;
- осуществление контроля за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования, нормативных документов и управленческих решений, решений коллегиальных органов управления ОО;

- прогнозирование развития ОО, сравнения качества образования ОО с качеством, соответствующим ФГОС и международным стандартам качества;
- совершенствование условий и обеспечения функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий и устранению негативных тенденций;
- использование полученных в результате мониторинговых исследований показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценочной деятельности, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию постоянному повышению качества и конкурентоспособности;
- повышение личной ответственности педагогических работников за качество образовательных результатов, создание обстановки заинтересованности, доверие совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.

2.3. Функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования, подтверждаемого соотносимыми результатами внутреннего контроля и независимой оценки качества в ОО;
- обеспечение академической честности педагогов на всех уровнях образования;
- обеспечение реализации ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования, способствующего успешной социализации выпускников ОО;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование состояния образовательной среды;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате педагогов за высокое качество обучения и воспитания;

- обеспечения открытости результатов образовательной деятельности в ОО.

2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образования;
- рефлексивности, реализуемого через включение в анализ и самооценку образовательной деятельности субъектов образования;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей; минимизации количества показателей с учетом потребностей и задач оценки качества образовательно процесса для разных запросов и уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и компетенции структурных элементов ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования в ОО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие структурные элементы, выступающие в роли субъектов оценочной деятельности:

- администрацию образовательной организации,
- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Управляющий совет,
- Методические объединения учителей-предметников.

3.2. Компетенции субъектов ВСОКО определены с учетом их функции и проведении оценивания.

3.2.1. Администрация ОО:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательно пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение качественного и доступного образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОО и контролирует их исполнение;
- организует систему ВМКО (сбор, обработку, хранение и интерпретация Информации о состоянии и динамике развития образования в ОО); анализирует результаты оценки качества образования на всех уровнях образования в ОО;
- разрабатывает мероприятия и участвует в мероприятиях по оценки качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм ее проведения;
- организует прохождение процедур лицензирование на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно – методические обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с ФГОС в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивает условие для подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, городской и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы ОО за учебный год, публичный отчет (доклад) директора ОО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.2. Педагогический совет ОО:

- содействует определению стратегических направлений развития ВСОКО в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в ОО;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условия организацией образовательной деятельности в ОО;
- содействует организации работы по развитию творческой инициативы работников, направленной на повышение качества образовательной деятельности; обобщает и распространяет инновационный опыт учителей ОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организации и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания, в том числе – по проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности, функционирование и развития образовательной среды ОО.

3.2.3. Методический совет ОО:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения Программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения качества образования ОО;
- участвует в мероприятии по оценке качества образования;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения качества образовательной деятельности и проектирует методы управления системой школьного образования;

- анализирует стратегические документы по вопросам управления качеством образования, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности в школе; проведению мониторинговых исследований;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников ОО, в том числе по вопросам оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО.

3.2.4. Управляющий совет ОО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования и управления качеством образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении школьной системой образования и повышения качества образовательной деятельности;
- осуществляет общественный контроль качества образования и условий ведения образовательной деятельности в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы и др.;
- привлекает источника дополнительного финансирования для обеспечения повышения качества условий реализации образовательной деятельности.

3.2.5. Методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования в рамках ВМКО;
- содействует проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- проводят экспертизу и оценку результатов аттестации (текущей, промежуточной, итоговой) обучающихся и формируют предложения по совершенствованию механизма их проведения;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно – спортивные и иные мероприятия, позволяющие производить оценку внеучебных достижений обучающихся;

- готовят для администрации ОО, Методического и Педагогического советов предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОО и выработки управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов и условий для реализации образовательной деятельности в ОО, в распределении выплат стимулирующего характера по результатам педагогического труда в порядке, установленном локальными актами ОО.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Процедура ВСОКО в ОО реализуется в соответствии с Программой внутреннего мониторинга качества образования в ОО (далее – Программа ВМКО), в которой определены объекты мониторинга и характеристики показателей ВСОКО, а также номенклатура параметров (показателей, индикаторов) качества, сроки и ответственные за проведение мониторинга.

4.2. Формы, направления, цели и сроки и проведения оценки качества образования и исполнители конкретизируются в Плане внутреннего мониторинга качества образования в ОО (далее – План ВМКО) на учебный год, составленном на основе Программы ВМКО (Приложение № 2). Планом ВМКО регулируется процесс осуществления текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных мероприятий по оценке деятельности педагогов, результатов обучения и условий осуществления образовательной деятельности.

План ВМКО на новый учебный год согласовывается на заседаниях в конце текущего учебного года, корректируется на начало нового учебного года и утверждается приказом директора ОО, при делегировании полномочий – заместителем директора, в должностные обязанности которого входит осуществление контроля за качеством образования в ОО.

План ВМКО обязателен для исполнения всеми работниками ОО.

4.3. Организация мониторинговых исследований в рамках реализации ВСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

Проведения мониторинга предполагает широкое использование современных инновационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых следующих процедур контроля и оценки качества образования:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация ОО;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимая оценка качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинг образовательных достижений (предметных, метапредметных, личностных) обучающихся на разных уровнях образования (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации программности обучения по их уровням;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований;
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований, результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления ОО) и социологических исследований.

4.5. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

4.6. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикации, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.7. Итоги оценки качества образования в форме измеряемых показателей используются для стимулирования обучающихся и педагогических работников в соответствии с локальными актами ОО.

5. Объекты ВСОКО и параметры (критерии) их оценивания.

5.1. Объектами ВСОКО являются: образовательные результаты, ресурсы и условия реализации образовательной деятельности.

5.2. В качестве критериев образовательных рассматриваются:

- соблюдение конституционного права на получение общего образования
- вклад ОО в качественное образование (достижение предметных и метапредметных результатов)
- Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение
- Здоровьесберегающая среда
- Обеспеченность безопасных условий Пребывания в гимназии для всех участников образовательного процесса
- Кадровые условия

Критерий	Показатель	Индикатор	Единица
Соблюдение конституционного права на получение общего образования	Посещаемость занятий обучающимися	Численность обучающихся, уклоняющихся от обучения	%
	Академическая задолженность	Численность и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение, от числа получающих общее образование	%
	Получение аттестатов об образовании	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	%
		Доля числа выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	%
Вклад ОО в качественное образование	Численность обучающихся (предметные результаты)	- доля обучающихся 1 – 4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования;	%
		- доля обучающихся 1 – 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования;	%
		- доля обучающихся 5 – 8-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа	%

		обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования % (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ);	
		- доля обучающихся 7 – 9-х классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений;	%
		- доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации);	%
		- доля обучающихся 5 – 8-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР;	%
		- доля обучающихся 7 – 9-х классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы ;	%
		- доля обучающихся 10-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения региональных диагностических работ);	%
		- доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня	%

		предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ);	
		- доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации);	%
		- доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации высокого уровня по отдельным учебным предметам;	%
	Численность обучающихся (метапредметные результаты)	- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий от общего количества обучающихся;	%
		- доля обучающихся 4 – 8-х классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	%
		- доля обучающихся 4 – 8-х классов, достигших выше базового уровня	%

		сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	
		- доля обучающихся 4 – 8-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания";	%
		- доля обучающихся 4 – 8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания";	%
		- доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта; - доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;	%
	Численность обучающихся (по оценке сформированности функциональной грамотности)	- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и	%

		региональных исследований и мониторингах);	
		- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	%
		- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	%
		- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	%
		- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в	%

		международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	
Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение	Состояние здания	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии/требующих ремонта	%
	Обеспеченность учебных кабинетов учебным оборудованием	Доля учебных кабинетов учебным оборудованием	%
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием специализированных кабинетов	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием специализированных кабинетов	%
	Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	
		Количество художественной литературы на одного ученика	единиц
	Информационно-техническое обеспечение	Доля числа кабинетов, обеспеченных интерактивным оборудованием: ПК, интерактивные доски, мультимедиапроектор	%
		Количество обучающихся на один компьютер	%
Здоровьесберегающая среда	Состояние здоровья обучающихся	Отношение числа обучающихся освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года к количеству освобожденных на конец учебного года	%
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%
		Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	%
		% выполнения совместных с поликлиникой мероприятий	%
Санитарно-гигиенические условия	Учебное расписание Состояние учебных помещений	Наличие учебного расписания, утвержденного в установленном порядке	Да/нет
		Эстетичность оформления	Да/нет
		Соответствие расстановки мебели санитарно-гигиеническим требованиям	Да/нет
		Поддержание чистоты и порядка в учебных помещениях в течение учебного дня	Да/нет

Обеспеченность безопасных условий Пребывания в гимназии для всех участников образовательного процесса	Детский травматизм	Количество случаев детского травматизма в школе и вне школы	
		Количество и доля случаев травмирования обучающихся во время уроков физической культуры от общего числа травм	
	Дежурство по школе	Организация дежурства по школе	Да/нет
	Пропускной режим	Обеспечение пропускного режима	Да/нет
	Обучение действиям в экстремальных ситуациях	Количество проведенных мероприятий по обучению школьников действиям в экстремальных ситуациях	
Организация питания	Охват питанием	Доля обучающихся, обеспеченных горячим одноразовым, двухразовым питанием по каждому уровню образования	%
	Качество питания	Отсутствие (наличие)обоснованных обращений к администрации на качество и рацион питания	Да/нет
Кадровое обеспечение	Образование педагогических работников	Доля числа педагогических работников с высшим образованием	%
	Уровень квалификации педагогов	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	%
		Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%
		Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году	%
	Самообразование педагогов	Реализация программ самообразования, наличие ИППР	%
	Научно-методическая работа	Доля учителей, участвующих в проведении методических мероприятий, деятельности ШМО	%
		Количество методических мероприятий, проведенных на уровне гимназии, муниципального района и т.д.	%
		Доля числа педагогов, обобщивших свой опыт на уровне школы, района, региона федеральном	%
		Доля учителей, имеющих собственные публикации	%
		Доля учителей, принимающих участие в	%

		профессиональных конкурсах разных уровней	
Показатели эффективности реализации программы воспитания			
Создание условий для развития способностей и талантов школьников	участие обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, проектах различного уровня	Доля участников	%
		доля победителей и призеров от числа участников (по уровням участия)	%
Учет интересов и потребностей школьников. Организация досуга и занятости учащихся	Охват внеурочной деятельностью, дополнительным образованием обучающихся гимназии	Посещает от общего числа	%
Формирование законопослушного поведения	Количество детей, стоящих на профилактическом учете разного уровня	отрицательная динамика правонарушений	количество
Организация воспитательной деятельности классным руководителем, учителями-предметниками	Уроки не только дают знания, но и побуждают учеников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	заполнение отчетов учителями-предметниками и классными руководителями	положительная динамика в сравнении с началом года
	Обязательное выполнение модулей программы, календарного плана воспитательной работы	заполнение отчетов классными руководителями	выполнение плана до 100%
Работа с родителями, поддержка семейного воспитания	повышение педагогической культуры родителей	проведение лекториев для родителей; активное участие родителей в классных и гимназических мероприятиях	количество участников
	консультирование родителей	проведение индивидуальных и групповых консультаций	отсутствие конфликтов и жалоб
	популяризация лучшего опыта	проведение семейных праздников, круглых столов	количество
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Организация профессиональных проб	количество от общего числа учащихся 8-11 классов	%
	Посещение курса «Педкласс»	количество от общего числа учащихся 8-11 классов	%
	Посещение курса «Мир профессий»	количество от общего числа учащихся 8 классов	%
	Участие в профильных сменах	количество от общего числа учащихся 8-11 классов	%
	участие	количество от общего	%

	обучающихся во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	числа учащихся 8-11 классов	
Поддержка общественных объединений, волонтерства	Участие учащихся в деятельности общественных объединений	положительная динамика участия количество участников от общего числа	%
	Создание и деятельность волонтерских отрядов	количество социально-значимой деятельности, организуемых волонтерами	количество
Обновление практики по гражданскому, патриотическому, нравственному воспитанию, культуры межнациональных отношений	использование новых эффективных форм воспитательной работы	количество используемых новых форм формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, национальной дискриминации, негативным социальным явлениям	отсутствие случаев экстремизма, национальной дискриминации, негативным социальным явлениям
	внедрение новых программ и методик	проведение открытых мероприятий	количество
Приобщение детей к культурному наследию	повышение уровня заинтересованности, личное участие гимназистов	проведение классных часов, фестивалей «Народы России»	количество
		организация экскурсий, в том числе виртуальных	количество
		посещение музеев выставок, библиотек	количество

6. Заключительные положения

6.1 Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех педагогических работников Гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

6.2. Настоящее Положение согласовывается с Педагогическим советом и вступает в силу со дня его утверждения приказом директора Гимназии.

6.3. Положение вместе с Приложением (Программа и план ВМКО) доводится до сведения участников образовательных отношений путем размещения его на официальном сайте Гимназии.

