

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 2 от 25 марта 2025

Утверждаю.  
Директор МБОУ «Называевская  
Гимназия»  
А.В. Марченко

Приказ № 68 от «10» апреля 2025 г.

ОТЧЁТ  
по результатам самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Называевская Гимназия» Омской области  
за 2024 год

## I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1- 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения (9 класс) и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### Характеристика контингента обучающихся

#### Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура МБОУ «Называевская Гимназия» представлено тремя уровнями:

- начальное общее образование: с 1 по 4 классы (9 классов);
- основная общее образование: с 5 по 9 класс (13 классов);
- среднее общее образование: 10 – 11 классы (4 класса).

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу гимназии, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

Количественный состав обучающихся гимназии составляет к декабрю 2024 года 566 (в прошлом году 564) обучающихся:

На уровне начального общего образования обучалось – 195 учеников.

На уровне основного общего образования обучалось – 295 учащихся.

На уровне среднего общего образования обучается – 74 ученика.

В декабре 2024 количественный состав обучающихся выглядит следующими образом:

На уровне начального общего образования обучается 195 учеников.

На уровне основного общего образования обучается – 289 ученика.

На уровне среднего общего образования обучается – 82 учеников.

Всего обучается 566 учеников.

### **Переход на обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2022 года гимназия перешла на ФГОС начального общего образования (1-4 класс), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (5-9 классы), ФГОС среднего общего образования

МБОУ «Называевская Гимназия» реализовала мероприятия дорожной карты, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, информировало родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях обновлённых ФГОС, организовало обсуждение перевода всех обучающихся начального общего и основного общего образования (5-8 классы) на обновлённые ФГОС с 1 сентября 2022 года. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в 2022 году проводилась работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу на обновлённые ФГОС. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 учебном году по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Называевская Гимназия» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х -8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.05.2022 (протокол № 4) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновлённых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В рамках сетевого взаимодействия реализовывались образовательные программы среднего общего образования по учебным предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика., химия, биология. В школе созданы психологического-педагогические условия сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего и основного общего и среднего общего образования, проводится психологическая диагностика обучающихся, осуществляется психологическое сопровождение обучающихся 1-2-х и 5-х —9-х классов, учителями начальных классов и учителями – предметниками 5-х классов ( по сопровождению процесса адаптации школьников).

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Называевская Гимназия» начало реализовывать в образовательном процессе новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### **Функционирование центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»**

Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МБОУ «Называевская Гимназия» функционирует с сентября 2021 года в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

В соответствии с пунктами Дорожной карты разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра. Согласно плану учебно-воспитательных мероприятий организован набор школьников, обучающихся по программам Центра. Выбраны направления. Составлено расписание урочной и внеурочной работы «Точки роста».

Для гимназии были получены комплекты по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», с помощью которых стало возможным эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам естественно-научной и технологической направленности, появилась возможность углубленного изучения отдельных предметов, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно-научной.

В МБОУ «Называевская Гимназия» в 5-9 классах обучается **292** обучающихся, изучающие предметы: биология(5-9 кл)-**292** обучающихся, химия (8-9 кл)-**136** обучающихся, физика (7-9 кл)-**212** учеников. Предмет «Биология» изучают по программе В.В.Пасечника с использованием предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9классы. «Физика» 7-9 классы изучается с использованием Программы по физике 7-9 кл Е.М.Гутника, А.В.Перышкина. В 8-9 классах изучение «Химии» ведется с использованием Примерных рабочих программ Габриеляна О.С., Остроумова И.Г., Сладкова С.А. и предметной линии учебников Габриеляна О.С.

В настоящее время центр активно задействован в учебном процессе: обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора, проводятся уроки ОБЗР, химии, биологии, математики, технологии, окружающего мира и др.

В обязательном порядке на базе центра «Точка роста» обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием приобретённого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Обучающиеся и педагоги гимназии получают дополнительные возможности для

внедрения на уровне начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Проводятся уроки «Разговор о важном», «Финансовая грамотность», «Разговор о правильном питании», классные часы, ...

Возможности профильного комплекта Центра «Точка Роста» позволяют изучать на профильном уровне биологию, физику и химию ученикам уровня среднего общего образования по индивидуальному учебному плану.

На уроках **биологии** используется цифровой микроскоп при изучении тем: в 6кл. «Строение листа водного растения», 7кл. «Строение зеленых водорослей», 8кл. «Микропрепараты тканей животных», 9кл. «Микропрепараты растительных и животных клеток», 11кл. «Микропрепараты строения половых клеток». В 11 классе используется гербарий при изучении темы «Описание видов по морфологическому критерию».

На уроках **химии** в 9 классе используются датчики  $t$ , pH и электропроводности при изучении тем: «Классификация химических реакций», «Понятие о скорости химических реакций», «Электролитическая диссоциация». Для практических работ в 8 классах используется химическая посуда, реактивы, модели атомов химических элементов, цифровая лаборатория Releon. При изучении тем 10 и 11 классов также используются химические реактивы, Цифровая лаборатория, датчик pH.

Кабинеты центра «Точка роста» использовались для сетевого взаимодействия с другими организациями, были заключены договоры о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ №4 г. Называевска, Байымбетовской СОШ, Фоминской СОШ, Мангутской СОШ, Дурбетовской СОШ. В рамках договоров для обучающихся данных школ проводились занятия в дистанционном режиме с использованием оборудования центра «Точка Роста», для видео демонстраций используются химические вещества и электронные датчики. По результатам промежуточной аттестации обучающимися были получены положительные отметки.

Оборудование кабинета **физики** используется для проведения факультатива по подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ по физике, при сдаче экзамена, в проектной деятельности учащихся.

На базе Центра «Точка Роста» в 2024 году реализуются программы дополнительного образования: **«Юный медик»** 8-10 кл (Дополнительная общеобразовательная программа разработана с опорой на примерные рабочие программы под ред.В.В.Пасечника. Предметная линия учебников «Линия жизни»5-9 кл.-М.: Просвещение,2020 Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Москва, 2021г)

На базе центра Точка роста реализуются элективные курсы **«Биология на практике»** в 5 классах, **«Занимательная химия»** в 8 классах (Программа внеурочного курса «Химия жизни» авторы А.А.Журин, Т.В.Иванова. Программы элективных курсов для средней (полной) школы, сост.А.А.Журин. М.: Дрофа,2014).

В дополнительном образовании на базе центра Точка роста занято более 70 учеников гимназии.

А также реализуются программы внеурочной деятельности: «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по биологии», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по физике», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии», «Проектная деятельность в 8,10 классах» (химия, технология, биология, физика).

Педагоги используют оборудование Центра в образовательных и воспитательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков; на практических занятиях по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим...В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности.

Учащиеся, под руководством учителей Точки роста приняли участие в Межрегиональном экологическом фестивале детско-юношеского творчества «Белая береза» .

42 учащихся Гимназии приняло участие в XXVII районной научно-практической конференции школьников «Поиск».(22 победителя: 1 место-9 человек, 2 место-7 человек, 3 место-6 человек)

В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Функционирование «Точки роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти информацию о деятельности Центра.

### **Биология**

Оборудование Центра «Точка Роста» (цифровой микроскоп) использовалось на уроках биологии, при изучении темы «Плесневые грибы под микроскопом», «Строение хвои» в 5 классе, «Семейства цветковых растений» в 6 классе, «Строение скелета млекопитающих» в 7 классе. Активно использовалась цифровая лаборатория на уроках биологии в 9 классе при изучении темы «Оценка качества окружающей среды». Ученики старшей школы города Называевска имеют возможность изучать предмет «биология», используя лабораторное оборудование, гербарии, коллекции влажных препаратов. Также, ресурсы центра «Точка Роста» используются для подготовки учеников 9 и 11 класса к ГИА. Предмет «Биология» в 9 классе выбрали для сдачи 3 человека, в 11 – 5 человек. В мае 2024 года учителем биологии Кокоткиным А.Н. была проведена ознакомительная экскурсия для обучающихся начальных классов «Цифровое оборудование, применяемое на учебных занятиях по биологии».

На базе Центра «Точка Роста» в 2024 году реализуется программы дополнительного образования: «Шаг в медицину» (7-8 класс), ведется подготовка к ГИА по биологии.

#### Участие педагога:

По понедельникам- просмотр вебинаров по подготовке учащихся к ОГЭ по биологии.

Апрель - Районный форум Точек Роста, мастер класс для учащихся и педагогов района на тему «Возможности использования оборудования центра Точка Роста в урочной и внеурочной деятельности».

Участие в III Региональном форуме национальный проект "Образование" Модернизация образовательной инфраструктуры

Курсы (05-08.11.24)- «Использование оборудования «Точка Роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», ИРООО (Коршунова Г.В., Кокоткин А.Н., Шашкин Р.О.) Учащиеся, под руководством учителя приняли участие в Межрегиональном экологическом фестивале детско-юношеского творчества «Белая береза» (Карлова Виктория-Диплом лауреата III степени, Грачев Дмитрий-Диплом лауреата II степени, Краснолобова Анастасия- Диплом II степени)

Учащиеся, под руководством учителя биологии приняли участие в XXVII научно-практической конференции школьников «Поиск» (2 место-Маевский Артем, 3 место-Краснолобова А.)

В мае- был педагог был экспертом по перепроверке ВПР по биологии.

### **Химия**

Оборудование центра «Точка роста» используется для качественного изучения химии в 8-11 классах, как на базовом, так и на углубленном уровне. В 8-9 классах изучение химии ведется с использованием Примерных рабочих программ Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А.Сладкова и предметной линии учебников Габриеляна О.С., Остроумова И.Г. На уроках химии в 8 классе за отчетный период использовалось оборудование центра Точка Роста при изучении темы «Ионная химическая связь» (химические вещества, посуда), «Окислительно-восстановительные реакции» (реактивы, химическая посуда) в 8 классе. В 9 классе: «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы» (реактивы, хим. посуда) , «Химические реакции» (реактивы, посуда, датчики);

В учебной деятельности в 8-9 классах используются химические реактивы, химическая посуда, электронные весы, набор для получения газов. В 10 классе при выполнении **Практической работы № 1** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений (химические реактивы, химическая посуда), **Практической работы № 2** Распознавание пластмасс и волокон (используется химическая посуда, спиртовки, коллекция пластмасс и волокон). В 11 классе при изучении тем «Общие свойства металлов» и «общие свойства неметаллов» используются химические реактивы, химическая посуда, датчики температуры, датчик pH, датчик электропроводности. При реализации сетевого обучения (Мангутская СОШ, Фоминская СОШ, Князевская СОШ, Байымбетовская СОШ) также используются база центра «Точка Роста» для обучения 33 учеников этих школ. По итогам четвертой четверти неуспевающих учеников по химии нет. В мае – 4 учащихся 8 классов успешно прошли предзащиту проектов в МБОУ «Назыбаевская Гимназия». Также, ресурсы центра «Точка Роста» используются для подготовки учеников 9 класса к ОГЭ, для этого используются датчики цифровой лаборатории: pH метр, датчик температуры, электропроводности, химические реактивы, химическая посуда и приборы для собирания газа. Предмет «Химия» будут сдавать 4 выпускника 9 класса и 4 выпускника 11 класса. Ученики 7 класса посещают кружок «Введение в химию», где, используя химическую посуду, реактивы, оборудование цифровой лаборатории, проводят химические опыты и эксперименты, внеурочная деятельность для 8-х классов: «Проектная деятельность по химии» и «Занимательная химия».

#### Участие педагога:

По понедельникам- просмотр вебинаров по подготовке учащихся к ОГЭ по химии. 27.03 – 31.03. – курсы «Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения ГИА выпускников основной школы (ОГЭ) по химии (практическая часть), 24 часа.

Курсы (05-08.11.24)- «Использование оборудования «Точка Роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», ИРООО (Коршунова Г.В., Кокоткин А.Н., Шашкин Р.О.)

10 апреля – курс «Подготовка специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ ППЭ» (сертификат).

с 27.03. по 25.05.2024 – реализация ИОМ в рамках курсов «Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении химии в соответствии с обновленным ФГОС».

Апрель - Районный форум Точек Роста, мастер класс для учащихся и педагогов района на тему «Возможности использования химического оборудования центра Точка Роста в урочной и внеурочной деятельности».

Апрель – участие в районном вебинаре для школ участвующих в сетевом обучении, представление опыта работы в сетевом дистанционном преподавании химии в 8-11 классах.

-Выступление на семинаре (гимназия):

-29 октября «Приемы формирования познавательных УУД по читательской грамотности» (представление опыта Коршунова Г.В.)

-Учитель химии Коршунова Г.В. принимает участие в Муниципальном конкурсе «Учитель Года»

-2 декабря методический семинар «Возможности использования оборудования образовательных центров»- проведение мастер-класса с использованием оборудования «Точки роста» (Шашкин Р.О.).

-3 декабря 5 педагогов и 5 учащихся Гимназии приняли участие в Фестивале развития образовательных практик математического и естественно-научного образования в Омской области «Точно? Естественно!» на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

-26 учащихся принимали участие в ВсОШ ШЭ 8-11 кл (СИРИУС) (4 победителя, 3 призёра)

9 уч-ся приняли участие в ВсОШ МЭ

-В начале ноября месяца состоялась защита 6 проектных работ по химии (9кл), выполненных с использованием оборудования Центра «Точка Роста» и 7 проектных работ в 11 классах.

-1 работа была выставлена на конкурс ученических научно-исследовательских и творческих работ, выполненных с использованием оборудования центров естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»

-Восемь учеников 8 класса посещают кружок «Занимательная химия», где проводят опыты, эксперименты с использованием оборудования. Для учащихся 7-х классов ведется элективный курс «Введение в химию».

2 декабря учитель химии Коршунова Г.В. участвовала в методическом семинаре «Возможности использования оборудования образовательных центров» на базе МБОУ «Назыбаевская Гимназия»

3 декабря Коршунова Г.В. приняла участие в Фестивале развития образовательных практик математического и естественно-научного образования в Омской области «Точно? Естественно!» на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

Учитель химии Коршунова Г.В. участвовала в конкурсе педагогического мастерства «Учитель Года-2024»

Учащиеся, под руководством учителя приняли участие в Межрегиональном экологическом фестивале детско-юношеского творчества «Белая береза» (Земель София-Диплом лауреата III степени, Сазыкина Алина-Диплом лауреата II степени)

Учащиеся, под руководством учителя биологии приняли участие в XXVII научно-практической конференции школьников «Поиск» (Хамидулин Тимур-2 место)

Май - диагностика профессиональных предметных дефицитов по химии (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), 21 балл из 25.

Май - участие в Международной предметно – методической олимпиаде для учителей предметников общеобразовательных организаций (Академия педагогического мастерства: навыки XXI века), как учитель химии.

В мае- была экспертом по перепроверке ВПР по химии 8 классов.

08.06.2024 - провела ДОЛ-игру по финансовой грамотности «Финансовые ребусы». Организатор (сертификат Банка России).

За отчетный период обучающиеся гимназии приняли участие (80 человек) в ВсОШ ШЭ по физике, биологии, химии. 12 уч-ся стали победителями, 11 призерами. 24 учащихся приняли участие в ВсОШ МЭ.

-43 учащихся принимали участие в ВсОШ ШЭ по биологии (7 победителей, 8 призёров)

11 уч-ся приняли участие в ВсОШ МЭ по биологии

8 учащихся 9 классов и 7 учащихся 11 классов успешно защитили проекты биологической направленности.

2 декабря учитель биологии Кокоткин А.Н. участвовал в методическом семинаре «Возможности использования оборудования образовательных центров»

3 декабря Кокоткин А.Н. принял участие в Фестивале развития образовательных практик математического и естественно-научного образования в Омской области «Точно? Естественно!» на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

## Физика

Физика в 7-9 классах изучается с использованием Программы по физике 7-9 классы Е.М. Гутника, А.В. Перышкина. Усвоению знаний по физике в 7-11 классах способствует использование цифровой лаборатории с программным обеспечением. На уроках физики

оборудование центра Точка Роста использовалось при изучении раздела «Оптика» в 8 классе, лабораторная работа «Определение фокусного расстояния тонкой собирающей линзы», «Измерение абсолютного показателя преломления стекла». Продолжалась работа по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в 9 и 11 классе, где также используется оборудование Центра. Предмет «физика» будут сдавать 2 выпускника 11 класса и 1 ученик 9 класса.

В рамках внеурочной деятельности для учеников 9 класса реализуется краткосрочный курс «Научные эксперименты», где ученики, используя оборудование «Точки Роста» проводят лабораторные работы с использованием цифровых датчиков цифровой лаборатории и программного обеспечения «Releon Live».

В 7-х классах были проведены фронтальные лабораторные работы в конце четверти с использованием оборудования.

Оборудование центра «Точка Роста» используется учителем и учениками в демонстрационных и лабораторных экспериментах в рамках сетевого обучения физике в 11 классе.

-11 учащихся принимали участие в ВсОШ ШЭ 8-11 кл (СИРИУС) (1 победитель)

4 уч-ся приняли участие в ВсОШ МЭ

-В начале ноября месяца состоялась защита 6 проектных работ по физике (9кл), выполненных с использованием оборудования Центра «Точка Роста» и 6 проектных работ в 11 классах.

2 декабря учитель физики Шашкин Р.О. участвовал в методическом семинаре «Возможности использования оборудования образовательных центров» и провёл мастер-класс с использованием оборудования «Точки роста»

3 декабря Шашкин Р.О. принял участие в Фестивале развития образовательных практик математического и естественно-научного образования в Омской области «Точно? Естественно!» на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

Учащиеся, под руководством учителя биологии приняли участие в XXVII научно-практической конференции школьников «Поиск» (Головей Серафим-1 место, Гаврилина Виктория-2 место, Ярыгина Мария-3 место)

#### Результаты ВПР (апрель 2024 года)

предмет	выполняли работу	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	% выполнения	% качества
Биология-5 кл.	33	10	17	6	-	100	82
Биология-6 кл.	24	1	16	5	2	83	70
Биология-7 кл.	23	5	10	8	-	100	65
Биология-8 кл	20	-	12	7	1	95	60
Физика-7кл	49	3	29	14	3	94	65
Физика - 8кл	18	-	8	8	2	89	44
Химия-8кл	22	7	11	4	-	100	82

#### Результативность работы Центра «Точка роста»

Технические возможности «Точки роста» использовались при подготовке ко многим конкурсам различного уровня. За отчетный период обучающиеся гимназии под руководством педагогов приняли участие в следующих мероприятиях:

Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества "Белая береза" (Земель София-лауреат III степени, Карлова Виктория-лауреат III степени, Грачев Дмитрий-лауреат II степени, Краснолобова Анастасия-лауреат II степени, Сазыкина Алина-лауреат II степени)

XXVII районная научно-практическая конференция школьников «Поиск» (Маевский Артем-2 место, Хамидулин Тимур-2 место, Краснолобова Анастасия-3 место, Головей Серафим-1 место, Гаврилина Виктория-2 место, Ярыгина Мария-3 место)

Межмуниципальный дистанционный конкурс "Креативность вокруг нас" (Ярыгина Мария-Призер)

В октябре- декабре 2024 года обучающиеся МБОУ «Называевская Гимназия» приняли участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

предмет	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа
биология	43	11
физика	11	4
химия	26	9

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому. На конец 2024 года на индивидуальном обучении на дому находилось 14 обучающихся, двое обучающихся, имеющие статус «ребенок-инвалид» обучаются по общеобразовательным программам.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, КТД и др.

Уже не первый год в планах внеурочной деятельности выделено два направления – «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты». Программа курса «Разговоры о важном» направлена на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, интереса к познанию, формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других, выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм, создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности, развитие у школьников общекультурной компетентности, развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор, осознание своего места в обществе, познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, формирование готовности к личностному самоопределению.

Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

№	Направление	Наименование кружка	Класс	ФИО руководителя	Кол-во групп	Кол-во часов
<b>СОО (10-11 классы)</b>						
1	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	11А	Баргова С.А.	1	1
2	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	11Б	Солодовник Е.Н.	1	1
3	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	10А	Степченко Д.Е.	1	1
4	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	10Б	Карпова О.Г.	1	1
5	профориентационное	«Билет в Будущее»	11А	Баргова С.А.	1	1
6	профориентационное	«Билет в Будущее»	11Б	Солодовник Е.Н.	1	1
7	профориентационное	«Билет в Будущее»	10А	Степченко Д.Е.	1	1
8	профориентационное	«Билет в Будущее»	10Б	Карпова О.Г.	1	1
<b>ООО (5-9 классы)</b>						
1	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	9А	Коршунова Г.В.	1	1
2	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	9Б	Котельникова М.И.	1	1
3	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	9В	Полевых О.В.	1	1
4	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	8А	Майорова М.А.	1	1
5	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	8Б	Москвина Т.В.	1	1
6	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	8В	Яковлева Т.А.	1	1
7	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	7А	Долгих Д.И.	1	1
8	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	7Б	Селиверстова Е.П.	1	1

	патриотическое					
9	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	7В	Шультайс Е.П.	1	1
10	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	6А	Гениатулина Т.А	1	1
11	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	6Б	Кокоткин А.Н.	1	1
12	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	5Б	Сизова Н.В.	1	1
13	профориентационное	«Билет в Будущее»	9А	Гениатулина Т.А.	1	1
14	профориентационное	«Билет в Будущее»	9Б	Котельникова М.И.	1	1
15	профориентационное	«Билет в Будущее»	9В	Полевых О.В.	1	1
16	профориентационное	«Билет в Будущее»	8А	Майорова М.А.	1	1
17	профориентационное	«Билет в Будущее»	8Б	Москвина Т.В.	1	1
18	профориентационное	«Билет в Будущее»	8В	Яковлева Т.А.	1	1
19	профориентационное	«Билет в Будущее»	7А	Долгих Д.И.	1	1
20	профориентационное	«Билет в Будущее»	7Б	Селиверстова Е.П.	1	1
21	профориентационное	«Билет в Будущее»	7В	Шультайс Е.П.	1	1
22	профориентационное	«Билет в Будущее»	6А	Гениатулина Т.А.	1	1
23	профориентационное	«Билет в Будущее»	6Б	Кокоткин А.Н.	1	1
<b>НОО (1-4 класс)</b>						
1	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	1А	Курочкин Г.Б.	1	1
2	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	1Б	Кондрат О.П.	1	1
3	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	2А	Мельникова О.В.	1	1
4	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	2Б	Гардт Н.В.	1	1
5	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	3А	Буреломова Т.А.	1	1
6	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	3Б	Родаева А.В.	1	1
7	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	4А	Шмыга М.М.	1	1
8	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	4Б	Залётова Т.Н.	1	1
9	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	4В	Кирьянова Т.А.	1	1

(Полный перечень в разделе «Итоги воспитательной работы»)

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету Гимназии. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор гимназии и его заместители.

Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- эффективный менеджмент;
- информационная открытость и публичность.

За годы работы гимназии сложился коллектив единомышленников: учителя, ученики, родители, общественность. Гимназию отмечает особый уклад, атмосфера взаимного уважения и доверия. Активно используют средства массовой информации для освещения жизни школы, помогают активизировать участие родителей, социальных партнеров по реализации Программы развития гимназии.

Органы управления, действующие в МБОУ «Называевская Гимназия»»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательного процесса;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении

	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей художественно-эстетического цикла
- МО классных руководителей
- МО учителей гуманитарного цикла

Годичные команды педагогов по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, креативное мышление, читательская, глобальные компетенции).

Выводы: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Одним из ключевых направлений в расширении самостоятельности школы является активизация общественного участия в управлении образованием. В системе образования школы функционируют классные родительские комитеты, Управляющий Совет и Совет старшеклассников, методические объединения, детская общественная организация «Россияне».

Наиболее важными задачами, стоящими перед педагогической и родительской общественностью, являются:

- формирование положительного общественного мнения о деятельности системы образования школы;
- внедрения в образовательный процесс ФГОС;
- организация и успешное проведение летнего отдыха детей;
- воспитательная работа в ОУ;
- содействие в обеспечении безопасности пребывания детей и подростков в ОУ,
- профилактика асоциальных явлений и др.

Каждую четверть проводятся родительские собрания по классам, а в начале и в конце учебного года – общешкольные родительские собрания.

Проблемные вопросы реализации направления:

- слабая связь с общественностью через школьный сайт.

Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления

- продолжить внедрение в практику работы школы проведение отчетов по результатам самообследования, направленных на расширение открытости работы



### III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении основных образовательных программ большинством обучающихся 2-9, 10-11 классов.

#### **3.1.Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов** **(Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний) ( по итогам учебного года, май 2024 года)**

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников. Обязательные стандарты учащимися гимназии освоены полностью.

Количество отличников – 44 учащихся (на 1 больше, чем в прошлом учебном году), это 8,5 %. Резерв в индивидуальной работе с 5 учащимися. Количество хорошистов – 208 уч-ся, это 40,5%. Резерв – в индивидуальной работе с 23 учащимися.

#### **Итоги 2023 – 2024 учебного года**

Класс	Кол-во обуч-ся	Законч или четверть на «5»	Законч или четверть на «4» и «5»	С одн ой «4»	С одн ой «3»	Неуспеваю щие /предмет причина/	Успеваем ость (%)	Качест во знаний (%)
<b>1а</b>	<b>25</b>							
<b>1б</b>	<b>26</b>							
<b>2 а</b>	<b>24</b>	4	12	-	2	1	96%	70%
<b>2 б</b>	<b>23</b>	4	11				100%	65%
3 а	20	5	<b>13</b>	2	1		100%	90%
3 б	17+1		<b>7</b>		2		100%	41%
3в	15	2	7		1		100%	60%
4 а	18+4	3	13				100%	72%
4 б	22	1	10		3		100%	50%
<b>2 уровне нь</b>	195(ат.1 44)	<b>19</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>99%</b>	<b>64%</b>
5а	20		9	1	1		100%	47%
5б	16	3	9	1	1		100%	85%
6 а	24	3	12	1	-	1	96%	63%
6 б	24		5		1		100%	22%
6 в	27		7		4		100%	28%
7 а	26	1	9		1		100%	29%
7 б	26	1	9		1		100%	38%
7 в	23	2	4		1		100%	26%
8 а	20	1	10		1		100%	55%
8б	22	1	6		2	<b>1</b>	95%	32%
8 в	19	1	4		1	<b>1</b>	95%	28%
9 а	25	1	11		1		100%	48%
9б	25	3	12		2		100%	60%

<b>3 уровень</b>	<b>295</b>	<b>18</b>	<b>103</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>99%</b>	<b>41%</b>
10 а	24	3	9		1		100%	50%
10 б	17	1	6		2		100%	41%
11 а	20	1	13		1		100%	70%
11 б	13	2	4		1		100%	46%
<b>4 уровень</b>	<b>74</b>	<b>7</b>	<b>32</b>		<b>5</b>		<b>100%</b>	<b>53%</b>
<b>По ОУ</b>	<b>564 (ат.513)</b>	<b>44</b>	<b>208</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>99%</b>	<b>49%</b>

### Выводы:

1. В гимназии, на конец 2023-2024 учебного года, обучается 564 гимназиста. Увеличилась численность учащихся (по данным на конец 2022-2023 учебного года 526) на 38 человек.
2. За 2023-2024 учебный год аттестовывались обучающиеся 2-11 классов. (513 гимназистов).
3. По итогам года в гимназии обучается 44 отличника, 208 хорошистов. Резерв составляет 23 человека (обучающиеся, окончившие год с 1 тройкой).
4. Самое большое число отличников обучается во 2 А, 2 б классах (4 человека), 3 А – 5 человек. Самое большое число ударников обучается в 10 А-16, в 3 а, 4 а, 11 а классах- по 13 человек.
5. По итогам года в гимназии **4 неуспевающих**:  
Успеваемость составила 99%.
6. Качество знаний по ОУ 49 %.
7. Самое высокое качество знаний показали обучающиеся 3 А класса (90%)
8. **Успеваемость по сравнению с 2022-2023 годом не изменилась- 99%**
9. **Качество знаний снизилось на 4 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом.**

### Рекомендации:

- 1.Активизировать работу с обучающимися по повышению успеваемости и качества знаний.
- 2.Особое внимание в 2024-2025 учебном году обратить внимание на резерв (обучающиеся, имеющие одну удовлетворительную оценку по итогам года).

### Качественный уровень обученности по всем классам (в %) по четвертям в 2023–2024 уч. году

Класс	I четверть			II четверть			III четверть			IV четверть			Учебный год		
	Кол-во учащихся	На «4» и «5»	Кач-во Знаний, %	Кол-во учащихся	На «4» и «5»	Кач-во знаний	Кол-во учащихся	На «4» и «5»	Кач-во Знаний, %	Кол-во учащихся	На «4» и «5»	Кач-во Знаний, %	Кол-во учащихся	На «4» и «5»	Кач-во Знаний, %

<b>1 а</b>	<b>26</b>			25			<b>25</b>			<b>25</b>			<b>25</b>		
<b>1 б</b>	<b>25</b>			25			<b>25</b>			<b>26</b>			<b>26</b>		
<b>2 а</b>	<b>24</b>	12	50	24	17	70	<b>24</b>	15	62	<b>24</b>	17	74	<b>24</b>	16	70
<b>2 б</b>	23	11	48	23	15	65	23	40	43	23	11	48	23	15	65
<b>3 а</b>	21	15	71	20	19	95	20	18	90	20	14	70	20	18	90
<b>3 б</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>41</b>
<b>3 в</b>	15	6	40	15	6	40	15	9	60	15	9	60	15	9	60
<b>4 а</b>	22	19	81	22	12	54	21	16	76	22	15	68	22	16	72
<b>4 б</b>	22	10	45	22	11	50	22	11	50	22	11	50	22	11	50
<b>5 а</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>47</b>
<b>5 б</b>	16	12	86	16	10	71	16	11	78	16	12	85	16	12	85
<b>6 а</b>	24	10	42	24	15	62	24	14	59	24	13	54	24	15	63
<b>6 б</b>	24	3	13	24	5	22	24	5	22	24	4	17	24	5	22
<b>6 в</b>	27	6	24	27	4	16	27	6	24	27	10	42	27	7	28
<b>7 а</b>	23	4	17	24	5	21	24	8	33	24	6	45	24	7	29
<b>7 б</b>	26	4	15	26	9	35	26	8	31	26	9	35	26	10	38
<b>7 в</b>	22	5	23	22	5	23	22	6	27	23	5	17	23	6	26
<b>8 а</b>	20	11	55	20	10	50	20	9	45	20	11	55	20	11	55
<b>8 б</b>	22	7	32	22	7	32	22	7	32	22	7	32	22	7	32
<b>8 в</b>	19	5	28	19	5	28	19	4	22	19	5	28	19	5	28
<b>9 а</b>	25	8	32	25	8	32	25	11	44	25	9	36	25	12	48
<b>9 б</b>	25	7	38	25	14	56	24	14	58	25	9	36	25	15	60
<b>10 а</b>	25			27	13	48	26			24	10	42	24	12	50
<b>10 б</b>	19			17	5	29	17			17	7	41	17	7	41
<b>11 а</b>	20			20	9	45	20			20	14	70	20	14	70
<b>11 б</b>	13			13	6	38	13			13	6	46	13	6	46
<b>ПоО У</b>	<b>566(</b> <b>ат.4</b> <b>38)</b>	<b>16</b> <b>9</b>	<b>39</b>	<b>565(</b> <b>ат</b> <b>515)</b>	<b>225</b>	<b>44</b>	<b>562</b> <b>(ат4</b> <b>36)</b>	<b>196</b>	<b>45</b>	<b>564</b> <b>(ат.</b> <b>513)</b>	<b>226</b>	<b>44</b>	<b>564</b> <b>(ат5</b> <b>13)</b>	<b>256</b>	<b>49</b>

Качество знаний на конец учебного года по сравнению с началом года (на конец II полугодия) не изменилось.

**Классы, в которых качественный уровень усвоения ООП, гос. Программ ниже среднего по гимназии (49%):**

<b>Класс</b>	<b>Качественный уровень, %</b>
<b>3 б</b>	41
<b>5 а</b>	47
<b>6 б</b>	22
<b>6 в</b>	28
<b>7 а</b>	29
<b>7 б</b>	38
<b>7 в</b>	26
<b>8 б</b>	32
<b>8 в</b>	28

<b>9 а</b>	48
<b>10 б</b>	41
<b>11 б</b>	46

**Самые низкие показатели в классах: 6 б, 7 в**

### **Сравнительный анализ успеваемости по годам:**

<b><u>Начальное общее образование</u></b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
<b>2019 - 2020 уч. год</b>	<b>99,5</b>	<b>86</b>
<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>100%</b>	<b>72%</b>
<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>
<b>2022-2023 уч.год</b>	<b>99%</b>	<b>65%</b>
<b>2023-2024 уч.год</b>	<b>99%</b>	<b>64%</b>

Наблюдается высокая успеваемость и качество знаний. Но в последние три учебных года отмечается тенденция к сокращению показателей. В этом году наблюдается снижение качества образования на 1 % по сравнению с результатами 2022 – 2023 учебного года.

<b><u>Основное общее образование</u></b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
<b>2019 – 2020 уч. год</b>	<b>99%</b>	<b>46%</b>
<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>98%</b>	<b>60%</b>
<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>99%</b>	<b>56%</b>
<b>2022-2023 уч.год</b>	<b>98%</b>	<b>46%</b>
<b>2023-2024 уч.год</b>	<b>99%</b>	<b>41%</b>

Наблюдается стабильно относительно низкие показатели по сравнению со средними гимназическими. В этом году наблюдается снижение качества на 5%.

<b><u>Среднее общее образование</u></b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
<b>2019- 2020 уч. год</b>	<b>100%</b>	<b>66%</b>
<b>2020-2021 уч. год</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>
<b>2021-2022 уч. год</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>
<b>2022-2023 уч. год</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>
<b>2023-2024 уч. год</b>	<b>100%</b>	<b>53%</b>

В 2022-2023 качество понизилось на 16 % по сравнению с предыдущим годом. Успеваемость составляет 100%. В 2023-2024 учебном году качество снизилось на 5%

<u>По гимназии</u>	Успеваемость	Качество знаний
<b>2018 – 2019 уч. год</b>	<b>98%</b>	<b>65%</b>
<b>2019 – 2020 уч. год</b>	<b>99%</b>	<b>69%</b>
<b>2020-2021 уч. год</b>	<b>99%</b>	<b>66%</b>
<b>2021-2022 уч. год</b>	<b>99%</b>	<b>60 %</b>
<b>2022-2023 уч. год</b>	<b>99%</b>	<b>53%</b>
<b>2023-2024 уч. год</b>	<b>99%</b>	<b>49%</b>

В прошлом учебном году сохраняется тенденция к снижению качества образования.

**МБОУ «Называевская Гимназия»**  
**Итоги I учебной четверти 2024–2025 учебного года**

Класс	Кол-во обуч-ся	Законч или четверть на «5»	Законч или четверть на «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие /предмет причина/	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
<b>1а</b>	<b>24</b>							
<b>1б</b>	<b>22</b>							
<b>2 а</b>	<b>24</b>	4	16	-	1		100	83
<b>2 б</b>	<b>25</b>	2	14	-	3		100	64
<b>3 а</b>	<b>23</b>	4	<b>12</b>	2	-		100	70
<b>3 б</b>	<b>22</b>	5	<b>6</b>	1	2		100	50
<b>4 а</b>	<b>20</b>	4	13	4	3		100	85
<b>4 б</b>	<b>15</b>	-	5	-	3		100	33
<b>4 в</b>	<b>15</b>	1	5	-	3		100	40
<b>НО О</b>	<b>190(атт.1 44)</b>	<b>20</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>15</b>		<b>100%</b>	<b>63%</b>
<b>5а</b>	<b>17+4</b>	2	12	2	1	-	100%	82%
<b>5б</b>	<b>22+1</b>	1	11	3	2		100%	55%
<b>6 а</b>	<b>19+1</b>		9	1	2	-	100%	47%
<b>6 б</b>	<b>15+1</b>	3	9	1	1	-	100%	80%
<b>7 а</b>	<b>24</b>	2	13		1	4 )	83%	63%
<b>7 б</b>	<b>25+1</b>	-	4	-	2	1	96%	14%
<b>7 в</b>	<b>25+2</b>		6		2	-	100%	24%
<b>8 а</b>	<b>24</b>		6	-	1	3	88%	25%

8 б	25	-	5	-	3	5	80%	20%
8 в	25	2	4		2	3	88%	27%
9 а	21	-	12	-	4	-	100%	57%
9 б	22	1	7	-	1	2	91%	36%
9 в	18+1	-	6	-	-	1	94%	33 %
<b>ОО О</b>	<b>293</b>	<b>11</b>	<b>104</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>93%</b>	<b>41%</b>
10 А	20							
10 Б	24							
11 А	22							
11 Б	16							
<b>СО О</b>	<b>82</b>							
<b>По ОУ</b>	<b>565 (ат.426)</b>	<b>31</b>	<b>175</b>	<b>14</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>96%</b>	<b>48%</b>

#### Выводы:

1. В гимназии, на конец I четверти 2024-2025 учебного года, обучается 565 гимназистов.

2. За I четверть были аттестованы обучающиеся 2 – 4 классов и 5 – 9 классов (426 гимназистов).

3. По итогам I четверти в гимназии обучается 31 отличник, 175 хорошистов. Резерв составляет 37 человек (обучающиеся, окончившие четверть с 1 тройкой).

4. Самое большое число отличников обучается в 2 а (4), 3 а (4), 4 а (4). Самое большое число ударников обучается в 2 а классе 16 человек, 2 б-- 14 человек.

5. По итогам четверти в гимназии 19 неуспевающих (в 1 четверти прошлого учебного года было 46)

**Начальная школа- 0**

**Основная школа: 19 человек**

6. Причины неуспеваемости слабая мотивация к учению обучающихся, недостаточная индивидуальная работа классных руководителей и учителей-предметников, плохое взаимодействие с родителями.

7. Успеваемость составила 96 %. Самая низкая успеваемость в 8 б классе (80%), 7 а классе (83 %), 8 В -88 %.

8. Качество знаний по ОУ 48 %.

9. Самое высокое качество знаний показали обучающиеся 2 а класса (83 %) и 4а класса (85 %), самое низкое в 7 Б -14%, в 8 б-20%. Ниже средне гимназического этот показатель в 4 б, 4 в, 7 б, 7 в, 8а, 8 б, 8 в, 9 б, 9 в

10. Успеваемость снизилась на 3 % по сравнению итогом прошлого учебного года

#### Итоги 2 учебной четверти 2024 – 2025 учебного года

Класс	Кол-во обуч-ся	Законч или	Законч или	С одн	С одн	Неуспеваю щие	Успеваем ость	Качеств о
-------	----------------	------------	------------	-------	-------	---------------	---------------	-----------

		четверт ь на «5»	четверт ь на «4» и «5»	ой «4»	ой «3»	/предмет причина/	(%)	знаний (%)
<b>1а</b>	<b>23+1</b>							
<b>1б</b>	<b>22+1</b>							
<b>2 а</b>	<b>25</b>	2	17	3	3		100%	76%
<b>2 б</b>	<b>26</b>	4	12	-	2		100%	62%
<b>3 а</b>	<b>23</b>	4	<b>11</b>	-	3		100%	65%
<b>3 б</b>	<b>22</b>	3	<b>9</b>	2	2	2	91%	55%
<b>4 а</b>	<b>20</b>	3	14	2	1		100%	85%
<b>4 б</b>	<b>15</b>		5		3		100%	33%
<b>4 в</b>	<b>15+1</b>	3	3	1	3		100%	37%
<b>НО О</b>	<b>195(атт.1 48)</b>	<b>19</b>	<b>71</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>99%</b>	<b>61%</b>
<b>5а</b>	<b>17+4</b>	1	12	2	2	-	100%	76%
<b>5б</b>	<b>22+1</b>	-	11	1	5	<b>1</b>	95%	50%
<b>6 а</b>	<b>19+1</b>	1	8	1	3		100%	47%
<b>6 б</b>	<b>15</b>	3	8	1	3		100%	73%
<b>7 а</b>	<b>24</b>	2	11	1	2	2	92%	54%
<b>7 б</b>	<b>24+1</b>	-	4		3	<b>1</b>	96%	17%
<b>7 в</b>	<b>25+2</b>	-	6	-	2	<b>1</b>	96%	24%
<b>8 а</b>	<b>24</b>	2	5	-	2	<b>1</b> )	96%	29(%)
<b>8 б</b>	<b>25</b>	-	7	-	1	<b>1</b> )	96%	28%
<b>8 в</b>	<b>24</b>	2	5	-	2	<b>3</b>	88%	29%
<b>9 а</b>	<b>21</b>	1	13	-	2		100%	67%
<b>9 б</b>	<b>22</b>	1	8	-	1	<b>3</b>	86%	41%
<b>9 в</b>	<b>17+1</b>		4	-	-	-	100%	23%
<b>ОО О</b>	<b>289</b>	<b>13</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>95%</b>	<b>41%</b>
<b>10 А</b>	<b>20</b>	-	7	-	1	-	100%	35%
<b>10 Б</b>	<b>24</b>	1	15	1	3		100%	67%
<b>11 А</b>	<b>22</b>	-	12	1	1		100%	54%
<b>11 Б</b>	<b>16</b>	1	7	-	2		100%	50%
<b>СО О</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>По ОУ</b>	<b>566 (атт.519)</b>	<b>34</b>	<b>214</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>97%</b>	<b>49%</b>

**Выводы:**

1. В гимназии, на конец 2 четверти 2024-2025 учебного года, обучается 566 гимназистов.
2. За I четверть были аттестованы обучающиеся 2 – 11 классов (519 гимназистов).
3. По итогам 2 четверти в гимназии обучается 34 (было 31) отличника, 212 хорошистов. Резерв составляет 48 человек (обучающиеся, окончившие четверть с 1 тройкой).
4. Самое большое число отличников обучается в 2 б (4), 3 а (4), . Самое большое число ударников обучается в 2 а классе 17 человек, 4 а- 14 человек.
5. По итогам четверти в гимназии 15 неуспевающих (в 1 четверти было 19)

**Начальная школа- 2**

**Основная школа: 12 человек**

5. Причины неуспеваемости слабая мотивация к учению обучающихся, недостаточная индивидуальная работа классных руководителей и учителей-предметников, плохое взаимодействие с родителями.
6. Успеваемость составила 97 % (было 96). Самая низкая успеваемость в 9 б классе (86%), 8 В -88 %.
7. Качество знаний по ОУ 48 %.
8. Самое высокое качество знаний показали обучающиеся 2 а класса (76 %) и 4а класса (85 %), самое низкое в 7 Б -17 %, 10 а- 21. Ниже среднегимназического этот показатель в 4 б, 4 в, 7 б, 7 в, 8а, 8 б, 8 в, 9 б, 9 в
9. Успеваемость повысилась на 1 % по сравнению итогом 1 четверти
10. Качество знаний не изменилось по сравнению с качеством по результатам 1 четверти.

### 3.2. Результаты организации проектной и исследовательской деятельности

#### *Мониторинг качества образовательных результатов*

1. Обучающимися 9-х классов, были представлены к защите индивидуальные проекты. По итогам защиты определялся уровень достижения обучающимися метапредметных результатов по завершении освоения ООП ООО. По итогам всех оценочных процедур индивидуальные проекты 30 обучающихся оценены БАЗОВЫМ уровнем, 20 – ПОВЫШЕННЫМ уровнем.

Учебный год	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, <u>осуществляемая</u> <u>руководителем</u> <u>проекта (в %)</u>	Оценка результата индивидуально го проекта учащегося, <u>осуществляемая</u> <u>экспертом</u> <u>(в %)</u>	Оценка участия учащегося в презентации проекта, <u>осуществляемая</u> <u>экспертной комиссией</u> <u>(в %)</u>	ИТОГ О (в %)	Итоговая оценка (уровень)
2020	74%	78%	78%	74%	32-повышенный, 33-базовый

<b>2021</b>	<b>67%</b>	<b>71%</b>	<b>72%</b>	<b>69%</b>	<b>20</b> <b>повышенны</b> <b>й, 25</b> <b>базовый</b>
<b>2022</b>	<b>76%</b>	<b>86%</b>	<b>80%</b>	<b>77%</b>	<b>25</b> <b>повышенны</b> <b>й, 28</b> <b>базовый</b>
<b>2023</b>	<b>69</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>20</b> <b>повышенны</b> <b>й, 30</b> <b>базовый</b>
<b>2024</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>28</b> <b>повышенны</b> <b>й, 33</b> <b>базовый</b>

1. По итогам всех оценочных процедур индивидуальные проекты 28-и обучающихся оценены **ПОВЫШЕННЫМ** уровнем и 33 – **БАЗОВЫМ** уровнем.

2. Все обучающиеся по итогам выполнения и защиты индивидуальных проектов достигли метапредметных результатов освоения ООП ООО и могут быть допущены к ГИА по программам основного общего образования.

Заканчивают освоение ООП СОО в 2024-2025 учебном году обучающиеся 11 класса. По итогам освоения ООП СОО обучающиеся показали следующие метапредметные результаты, при защите ИП. По итогам всех оценочных процедур индивидуальные проекты 13-ти обучающихся оценены **БАЗОВЫМ** уровнем, что составляет 45 % от общего числа одиннадцатиклассников и 18– **ПОВЫШЕННЫМ** уровнем, что составляет 55 %

<b>Учебн ый год</b>	<b>Оценка процесса подготовки и реализации индивидуаль ного проекта, <u>осуществляе мая</u> <u>руководителе м проекта (в %)</u></b>	<b>Оценка результата индивидуаль ного проекта учащегося, <u>осуществляе мая</u> <u>экспертом</u> <u>(в%)</u></b>	<b>Оценка участия учащегося в презентации проекта, <u>осуществляе мая</u> <u>экспертной комиссией</u> <u>(в%)</u></b>	<b>ИТОГ О (в %)</b>	<b>Итоговая оценка (уровень)</b>
<b>2020</b>	<b>80%</b>	<b>68%</b>	<b>79%</b>	<b>46%</b>	<b>11-</b> <b>повышенн</b> <b>ый, 12-</b> <b>базовый</b>
<b>2021</b>	<b>86%</b>	<b>97%</b>	<b>90%</b>	<b>87%</b>	<b>16-</b>

					<b>повышенн ый, 7- базовый</b>
<b>2022</b>	<b>86%</b>	<b>86%</b>	<b>91%</b>	<b>87%</b>	<b>10- повышенн ый, 6- базовый</b>
<b>2023</b>	<b>89%</b>	<b>82%</b>	<b>87%</b>	<b>86%</b>	<b>18- повышенн ый, 15 базовый</b>
<b>2024</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>79</b>	<b>22- повышенн ый, 16 базовый</b>

Все обучающиеся по итогам выполнения и защиты индивидуальных проектов достигли метапредметных результатов освоения ООП СОО.

### 3.3 Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах в 2024 году

**Основное общее образование** в гимназии в 2023 – 2024 учебном году получили 48 человек (из 51), из них с аттестатом особого образца – с отличием – 3 (Капанина, Роскошная, Черкалина).

Итоговую аттестацию обучающиеся 9 класса проходили в форме основного государственного экзамена. Выпускники должны были сдать два обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору. Для получения аттестата необходимо успешно сдать все 4 экзамена. К сдаче ГИА по решению Педагогического совета были допущены 49 выпускников из 49. Также ГИА сдавали 2 выпускника прошлых лет, не прошедшие ГИА, Суглобов Владимир, Глубоких Кристина, не сдавала экзамены Винк Ангелина. Таким образом, в сдаче ОГЭ приняли участие 51 человек, из них 2- это выпускники прошлых лет.

#### Результаты прохождения ГИА по программам основного общего образования в 2024 году:

Предмет	К-во уч-ся	% успеv.	% качества	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл
Русский язык (до пересдачи)	50	90%	47%	9	14	21	5	3,4
Русский язык (после пересдачи)	50	96%	52%	10	16	22	2	3,8
Русский язык (после пересдачи в доп. период)	50	100%	52%	10	16	25	0	3,8
Математика (до пересдачи)	52	81%	44%	2	21	19	10	3
Математика (после пересдачи)	52	85%	48%	2	23	19	8	3

<b>После пересдачи в дополнительный период</b>	52	96%	52	2	25	23	2	3
<b>Обществознание (до пересдачи)</b>	25	88%	32%	2	6	14	3	3
<b>Обществознание (после пересдачи в доп. период</b>	25	88	32%	2	6	14	1	3
<b>Биология</b>	18	94%	39%	0	7	10	1	3,3
<b>Биология (после пересдачи в доп. период)</b>	18	100%	39%	0	8	10	0	3,3
<b>География</b>	29	83%	48%	4	10	10	5	3
<b>География (после пересдачи)</b>	29	93%	52%	4	11	12	3	3
<b>География (после пересдачи в доп. период)</b>	29	97	52	4	11	14	1	3
<b>Химия</b>	7	100%	71%	1	4	2	0	4
<b>Физика</b>	4	100%	0	0	0	4	0	3
<b>Информатика</b>	14	93%	64%	1	8	4	1	4

<b>Литература</b>	3	100%	33%	0	1	2	0	3,3
<b>Информатика (после пересдачи)</b>	14	100%	33%	1	8	5	0	4

**По результатам основного периода не прошли ГИА и повторяют попытку в дополнительный период (сентябрь) обучающиеся:**

1. Алексеев Александр (общ, рус, матем)
2. Бекк Василиса (общ, матем, биология)
3. Гашке Егор (общ, гео, матем)
4. Истрашкин Роман (рус, геогр, матем)
5. Мерясов Илья (матем)
6. Ипатова Кристина (геогр, матем)
7. Глубоких Кристина (матем)
8. Кваско Александр (матем)

**По результатам дополнительного периода не прошли ГИА и повторяют попытку в следующем году обучающиеся:**

1. Бекк Василиса (обществ)
2. Ипатова Кристина (матем)
3. Гашке Егор (географ)
4. Глубоких Кристина (матем)

### **Среднее общее образование**

Аттестаты о среднем общем образовании выдавались обучающимся, завершившим обучение по программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительных» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим результат «зачёт» на итоговом сочинении и успешно прошедшим ГИА. Аттестат о среднем общем образовании получили 32 выпускника 11-х классов. Не проходила ГИА Бакулина Айнура (по болезни). Прошла ГИА в дополнительный период осенью, получила аттестат.

В гимназии в 2023 – 2024 году среднее общее образование получили 32 гимназиста. Из них 4 медалистов: 3. Эти ребята подтвердили свои знания на ГИА, получив результаты по русскому языку и еще одному предмету не менее 70 или 60 баллов и сдав успешно другие предметы по выбору. Золотую медаль получила Гладышева Александра, серебряные медали у Таньковой и Карловой

Предмет «математика» можно было сдавать на базовом уровне либо на профильном уровне в формате ЕГЭ. Результаты на базовом уровне показаны в таблице.

### Результаты прохождения ГИА по математике (база) среднего общего образования в 2023 году:

Предмет	К-во уч-ся	% успеv.	% качества	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл
Математика	25	100%	84% %	6	15	4	0	4

Все остальные предметы сдавались по выбору выпускников только в формате ЕГЭ.

- Математика (профильный уровень) (мин. 27 баллов) набрали от от 52 (Гладков, Дуденко) до 78 баллов (Андреева Софья). Средний балл – 63 (в прошлом году-67,5)
- Русский язык (мин. 36 баллов) набрали от 42 баллов (Бабаев Мазаир) до 100 баллов (Гладышева Александра). Средний балл – 66,4 (в прошлом году 72,6)
- Обществознание (мин. 42 баллов) получили от 32 (Ромих) до 73 баллов (Гладышева Александра). Средний балл – 53 (в прошлом году 54).
- Химия (мин. 36 баллов) получили от 48 баллов (Карлова Виктория) до 84 (Новоселов Егор). Средний балл 57,4 (в прошлом году-57,5)
- Биология (мин. 36 баллов) получили от 33 баллов (Шишкина Юлиана) до 85 баллов (Новоселов Егор). Средний балл – 57. (в прошлом году 46)
- История (мин. 32 балла) получили от 32 баллов (Корнеева Валерия, до 89 (Гладышева Александра). Средний балл – 58 (в прошлом году 53)

- Физика (мин. 36 баллов) получили от 41 балла (Ромих, Хусаинов) до 61 балла (Андреева). Средний балл – 51 (в прошлом году 63). Литература (мин 36 баллов) получили Шишкина 73 балла, Ярыгина 57 баллов., средний балл-65, в прошлом году 96 баллов Информатика (мин 40), набрали от 48 (Дуденко) до 54 (Зайцев, Гладков), средний балл 52. В прошлом году Володин набрал 62 балла

**Проводя анализ результатов экзаменов в 11 классе в формате ЕГЭ, можно отметить следующее:**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по гимназии 2019-2020 уч.год</b>	<b>Средний балл по гимназии 2020-2021 уч.год</b>	<b>Средний балл по гимназии 2021-2022 уч.год</b>	<b>Средний балл по гимназии 2022-2023 уч.год</b>	<b>Средний балл по гимназии 2023-2024 Уч. год</b>	<b>Насколько отличается результат по сравнению с прошлым годом</b>
1.	Русский язык	80,5	77,7	68	72,6	66,4	Ниже на 6,2 балла
2.	Математика профильный уровень	73,7	64,7	49	67,5	63	Ниже на 4,5балла
3.	Обществознание	60,3	58,4	61,2	55	53	Ниже на 2 балла
4.	История	66	50,2	72	53	58	Выше на 5 баллов
5.	Химия	66,5	30	53,3	57,5	57,4	
6.	Биология	58,7	43	45	46	57	Выше на 11 баллов
7.	Физика	71,5	47	48	63	51	Ниже на 12 баллов

8.	Английский язык	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	66	Не сдавали	
9.	Информатика	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	62	52	Ниже на 10 баллов
10.	Литература	70	Не сдавали	57,8	96	65	Ниже на 31 балл
11.	География					55	

**Вывод:** произошло снижение качественных показателей по русскому языку и математике по сравнению с 2021-2022 годом.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за два года:

Предмет	2022 – 2023 уч.год					2023 – 2024 уч.год				
	Кол-во, сдававших	Мин. балл	Набранный балл от... до	Средний балл по		Кол-во сдававших	Мин.балл	Набранный балл от... до	Средний балл по	
				гимназии	району				гимназии	району
Русский язык	15	36	42-95	72,6		32	36	42-100	<b>66,4</b>	<b>61,9</b>
Математика профильный уровень	4	27	66-68	67,5			27	52-78	63	63,3
История	1	32	53	53			32	32-89	<b>58</b>	<b>56,8</b>
Обществознание	4	42	36-72	55			42	32-73	<b>53</b>	<b>51,4</b>
Биология	5	36	30-59	46			36	33-85	<b>57</b>	<b>56,5</b>

Химия	5	39	39-68	57,5			36	48-84	57	59,8
Английский язык	2		55-76	66						
Физика	2	36	52-74	63			36	41-61	51	56,1
Информатика	1	40	62	62				48-54	<b>52</b>	<b>50,5</b>
Литература	1	36	95	95			36	57-73	65	65

### 3.4. **Выполнение ВПР**

**В целях реализации статей 10, 19 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования Омской области «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторингу качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ»**

Всероссийские проверочные работы в 4,5 – 8 классах проводились в соответствии с Планом-графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образовательной деятельности в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2023 году.

**Цель:** проведение анализа результатов ВПР в 5-8 классах для каждого обучающегося, каждого класса, школы в целом; определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

### 4 классы

Итоги ВПР, 4 а класс (учитель Кондрат О.П.)

Дата	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
25.04.2024	22	18	2	15	1	-	94%	100%

**ВПР в 4б по Окружающему миру, учитель Богрянова О.В.**

Дата	Вид работы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости
				5	4	3	2		
25.04. 2024	Всероссийская проверочная работа	22	19	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	-	70 %	100 %
		100%	86%	16 %	74%	10 %	-		

**ВПР по математике в 4а классе, учитель Кондрат О.П.**

Дата	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
23.04.2024	22	18	5	11	2	-	88%	100%

**Анализ ВПР по русскому языку в 4а классе  
Учитель Кондрат О.П.**

Дата	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
16.04.2024	22	16	4	10	2	-	87%	100%

### Выполнение ВПР по русскому языку

#### 5 –е классы, учитель Люсова И.В.

Дата	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
<b>20.04. 2024</b>	20	19	1	7	8	3	42%	84%

В 5б классе обучается 16 учащихся,

Дата	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
<b>20.04.24</b>	16	12	5	6	1	0	92	100

### Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах

Контрольная работа (ВПР) в 6 а классе, учитель Маркина Л.В.

#### 1. Таблица результативности выполнения

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
<b>6 А</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>64</b>

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
6 Б	23	3	11	9	-	87	40

**Контрольная работа (ВПр) в 6 в классе, учитель Люсова И.В.**

Дата	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
22.04.24	27	24	0	7	15	2	29	92

**Результаты ВПр русский язык, 7 классы**

**Учебный предмет: русский язык, 7 а учитель Маркина Л.В., 7 б,в учитель Лесникова Т.Н.**

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
7 А	24	3	11	6	4	88	42

**Анализ выполнения работы:**

Дата	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
11.04.2024	49	44	4	17	28	0	47,7	100,0
7б	26	22	1	8	13	0	40,9	100,0
7в	23	22	3	9	10	0	54,5	100,0

**Результаты ВПР русский язык, 8 классы(учитель Котельникова М.И.)**

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
8А	20	2	4	13	1	90	70
8Б	22	2	2	14	3	91	77
8В	18	4	7	5	2	78	39

**Результаты ВПР по математике**

**Математика, 5 классы, учитель Яковлева Т.А.**

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
5А	19	-	1	11	7	100	95
5Б	14	-	1	4	9	100	93

**Анализ результатов ВПР по математике 7 классы, учитель Рубцова И.В.**

Дата	Вид работы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости
				5	4	3	2		
16.04.2024г	Всероссийская проверочная работа	73	70	2	20	41	7	31%	90%
		100%	96%	3%	29%	58%	10%		

**Результаты ВПР по математике 8 классы, учитель Шепелева Т.И.**

Дата	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
22 апреля 2024 года	8А	20	0	9	11	0	45	100
	8Б	22	1	4	17	0	23	100
	8В	18	0	4	13	1	22	94

**БИОЛОГИЯ**

**Аналитический по проведению ВПР по биологии в 5 классах(учитель Коршунова Г.В.)**

Дата	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
26.04.2024	19	19	6	7	6	0	68	100%

Дата	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
26.04.2024	14	14	4	10	0	0	100	100%

**ВПР биология, 6 классы (учитель Кокоткин А.Н.)**

**Аналитический отчёт по результатам проведения ВПР по биологии в 6 а классе**

1. Анализ и выводы по результатам выполнения ВПР:

Класс	Кол-во участников	Отметки				% выполнения	% качества знаний
		5	4	3	2		
6а	24	1	16	5	2	83	70

**Аналитический отчёт по результатам проведения ВПР в 6 б классе**

Класс	Кол-во участников	Отметки				% выполнения	% качества знаний
		5	4	3	2		
6б	22	1	14	7	-	100	68

**Результаты проведения ВПР по биологии в 7 в классе (учитель Кокоткин А.Н.)**

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии в 7 в классе**

Класс	Кол-во участников	Отметки				% выполнения	% качества знаний
		5	4	3	2		
7в	23	5	10	8	-	100	65

**Результаты проведения ВПР по биологии в 8 а классе (учитель Кокоткин)**

Класс	Кол-во участников	Отметки				% выполнения	% качества знаний
		5	4	3	2		
8а	20	-	12	7	1	95	60

### История (учитель Москвина Т.В., Степченко Д.Е.)

#### ВПр, история, 5 классы (учитель Москвина Т.В.)

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
5А	19	0	7	12	0	100	63

#### Таблицу результативности выполнения работы

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
5Б	14	0	3	10	1	100	71

#### Таблицу результативности выполнения работы

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
6Б	23	0	19	4	0	100	17

Таблицу результативности выполнения работы

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
6В	25	0	21	4	0	100	16

Таблицу результативности выполнения работы

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
7В	23	0	19	2	2	100	17

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
8 «б»	19	-	4	13	2	100%	79%

### География (учитель Карпова О.Г.)

#### Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в 8 а, классе за 2023-2024 уч. год.

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 а	20	20	3	12	5	0	75 %	100%

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в 6 в, классе за 2023-2024 уч. год.**

<b>Отметка</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>Количество</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

Из 25 учащихся 6 класса выполняли работу 22. Средний балл – 19, средняя отметка 3,4. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (максимальное количество баллов – 27 у Захарова Д.). Максимальный первичный балл: 33. Справились с работой 21 человек (96 %). Не справился с работой 1 учащийся.

Предмет	Всего учащихся	писало	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл
география	25	22	95	32	33

**Результаты ВПР по географии в 7 б классе**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	успеваемости
		5	4	3	2		
25	21	0	3	15	3	14	86

**ФИЗИКА (учитель Шашкин Р.О.)**

**Анализ проведения ВПР по физике в 7 а,б классе**

Таблица результативности выполнения.

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
7А	24	0	7	14	3	100	87
класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
7Б	25	3	7	15	0	88	60

Таблица результативности выполнения. ВПР по физике, 8 в класс

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
8 в	18	2	8	8	0	89	44

## ХИМИЯ

Анализ результатов ВПР по химии 8 Б класс , (учитель Коршунова Г.В..

Дата	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
14.05.2024	22	22	7	11	4	0	82	100

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (учитель Степченко Д.Е.)

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
6 «а»	21	-	8	7	6	100%	62%

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
7 «а»	21	-	6	12	3	100%	71%

класс	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% выполнения	% качества знаний
8 «в»	18	1	11	4	2	95%	33%

#### Мероприятия коррекционной работы по отработке типичных ошибок и проблем, выявленных в ходе контрольной работы

- Учащимся: посещать занятия; выполнять все задания на уроке; систематически выполнять домашнее задание, самостоятельно обращаться к образовательным платформам, тренировочным КИМ для ВПР.
- Уделить внимание заданиям, связанным с умением оценивать собственную деятельность и ее результаты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); умение анализировать социальную ситуацию,

описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. умения отвечать на вопросы, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; усилить работу с построением речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. В результате анализа результатов ВПР были выявлены и определены не освоенные обучающимися контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.
2. Наблюдается положительная динамика результативности выполнения ВПР весны 2024 года по сравнению с результатами ВПР весны 2023 года.

#### **Выявлены причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

- ✓ Низкий уровень сформированности навыков смыслового чтения, умения работать с информацией, представленной в различной форме использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, недостаточное развитие у обучающихся умения решать учебно-практические задачи.

### **3.5. Мониторинг уровня сформированности различных видов функциональной грамотности**

#### **Региональный мониторинг. Выполнение комплексной работы**

**Комплексная работа в 4 - 8 классах** была проведена на основании следующих документов:

1. Распоряжения Министерства образования Омской области «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году от 29.12.2023 года;
  2. Приказ БОУ ДПО ИРОО «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Омской области» от 12.01.2024
- Приказ директора МБОУ «Называевская Гимназия» № 28 от 29.01.2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «Называевская Гимназия» во втором полугодии 2023-2024 учебного года»

#### **Участники мониторинга**

класс	дата	Количество участников	% от общего количества
4 класс	11.03.2024	30	75%
5 класс	12.03.2024	30	91%
6 класс	13.03.2024	67	93%
7 класс	14.03.2024	67	92%
8 класс	15.03.2024	52	87%
всего		246	88%

**Анализ и выводы по результатам мониторинга:**

класс	Ср. процент выполнения заданий	Ср. балл выполнения	Максимальный балл за работу
4 класс	54 %	8,6	16
5 класс	72%	13	18
6 класс	48	12,4	26
7 класс	54%	15	28
8 класс	48	13,5	28

**4класс**

	Читательская грамотность	ЕНГ	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	КМ	ГК		
--	--------------------------	-----	----------------------------	------------------------	----	----	--	--

	№1	№2	33	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№ № 11	№12	№13	№14	№ 15	№ 16	% выпол нения	Кол-во участни ков
МБОУ «Назыбаевская Гимназия»	83	43	337	550	43	90	6 60	6	553	27	20	50	90	93	27	83	54%	30

**1.** Анализ выполнения комплексной работы для обучающихся 4-х классов показал, что средний балл выполнения диагностической работы составил 8,6 баллов из 16 максимально возможных первичных баллов, это соответствует 54%. На основании этого можно сделать вывод, что обучающиеся 4-го классов выполнили более половины заданий диагностической работы. Большинство обучающихся 4 класса продемонстрировали базовый уровень подготовки.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — 16 баллов

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла. Для данного этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения комплексной работы составит 8 первичных баллов. Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 4 класса справился с выполнением комплексной работы только на 49% (от 0 до 7 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы познавательные универсальные учебные действия. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 8 до 13 баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения. Если ученик набрал от 14 до 16 баллов, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Ниже базового	Базовый уровень сформированности	Уровень ниже базового
0%	93%	7 %

Для оценки уровня сформированности навыков XXI у обучающихся в комплексную работу были включены задания по шести видам функциональной грамотности.

Классы	ЧГ	МГ	ЕНГ	ФинГ	КМ	ГК
4 кл	53 %	29 %	64 %	63 %	27 %	83

1. С комплексной работой для 4 классов в 2024 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 93 % обучающихся
2. У большинства обучающихся 4 класса не сформировано на должном уровне математическая грамотность (29%), креативное мышление (27%). Наиболее высокие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий из блока «естественно-научная грамотность» 64%, «финансовая грамотность» (63%), глобальные компетенции (83%)

### 5 класс

	Читательская грамотность				ЕНГ			Математическая грамотность					Финансовая грамотность				КМ	ГК		
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	Общий % выполнения	Кол-во участников
МБОУ «Называетская Гимназия»	93	93	100	80	83	80	56	53	30	30	10	90	100	96	37	93	80	93	72	34

1. Анализ выполнения комплексной работы для обучающихся 5-х классов показал, что средний балл выполнения диагностической работы составил 13 баллов из 18 максимально возможных первичных баллов, это соответствует 72 %. На основании этого можно сделать вывод, что обучающиеся 5-го классов выполнили более половины заданий диагностической работы. (В 2023 году обучающиеся успешнее выполнили задания КДР – средний % выполнения был 74 %.)

Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, – 18 баллов.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла. Для данного этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения комплексной работы составит 9 первичных баллов. Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 5 класса справился с выполнением комплексной работы только на 49% (от 0 до 8 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы познавательные универсальные учебные действия. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 9 до 15

баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения. Если ученик набрал от 16 до 18 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

<b>Ниже базового уровня сформированности</b>	<b>Базовый уровень сформированности</b>	<b>Выше базового уровня сформированности</b>
%	100 %	0%

Для оценки уровня сформированности навыков XXI у обучающихся в комплексную работу были включены задания по шести видам функциональной грамотности.

<b>Классы</b>	<b>ЧГ</b>	<b>МГ</b>	<b>ЕНГ</b>	<b>ФинГ</b>	<b>КМ</b>	<b>ГК</b>
<b>5 класс</b>	<b>91 %</b>	<b>43 %</b>	<b>73 %</b>	<b>76 %</b>	<b>80 %</b>	<b>93</b>

1.Наиболее успешно пятиклассники справились с блоками заданий на оценку на оценку читательской грамотности, глобальных компетенций финансовой грамотности. Хуже справились с блоками заданий на оценку уровня математической грамотности.

2..С комплексной работой для 5 классов в 2023 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 100 % обучающихся

### 6 класс

	Читательская грамотность								ЕНГ						Математическая						Финансовая				К М	Г К		
Назв ание ОО	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	%	Ко л- во
Гим нази я	49	4	5 5	60	4	52	48	94	58	48	67	82	46	73	66	0	4 6	4 8	5	1	1 6	5 2	7 3	9 4	6	8 8	48	12, 4

Анализ выполнения комплексной работы для обучающихся 6 -х классов показал, что средний балл выполнения диагностической работы составил 12,4 баллов из 26 максимально возможных первичных баллов, это соответствует 48 %. На основании этого можно сделать вывод, что обучающиеся 6-го классов выполнили примерно половину заданий диагностической работы. Результаты 35 обучающихся неудовлетворительные.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, – 26 баллов.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла. Для данного этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения комплексной работы составит 13 первичных баллов. Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 6 класса справился с выполнением комплексной работы только на 49% (от 0 до 12 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы познавательные универсальные учебные действия. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 13 до 21 балла), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного

выполнения. Если ученик набрал от 22 до 26 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного.

### Результаты КДР 6 класс

Для оценки уровня сформированности навыков XXI у обучающихся в комплексную работу были включены задания по шести

Ниже базового уровня сформированности	Базовый уровень сформированности	Выше базового уровня сформированности
52%	48 %	0%

видам функциональной грамотности.

Классы	ЧГ	МГ	ЕНГ	ФинГ	КМ	ГК
6 кл	51	22	58	59	6	88

Наиболее успешно обучающиеся 6 –х классов справились с блоками заданий на оценку на оценку глобальных компетенций, финансовой грамотности, естественно-научной грамотности, читательской. Хуже справились с блоками заданий на оценку уровня математической, естественнонаучной грамотности, «креативного мышления».

1. С комплексной работой для 6 классов в 2024 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 48 % обучающихся. Результаты неудовлетворительные.
2. У большинства обучающихся 6 класса, участвовавших в комплексной работе не сформированы познавательные универсальные учебные действия.

Если сравнить данные результаты с результатами 2023 года, можно отметить, что в текущем году наблюдается снижение результатов практически по всем видам функциональной грамотности, кроме читательской, в частности математической, естественнонаучной, креативное мышление, финансовой грамотности.

**Прослеживается отрицательная динамика по сравнению с результатами этих обучающихся в 5 классе (2023 год-ср.% выполнения был 65 %, 85 % обучающихся справились с КДР)**

## 7 класс

	Читательская грамотность								ЕНГ						Математическая грамотность						Финансовая грамотность				КМ		ГК			
Название ОО	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	Ср %	Кол- во
Гимназия	60	70	15	65	65	83	50	57	50	58	16	66	50	74	47	46	80	85	35	70	69	56		7	23	31	53	56	54	15
Итого по МР																														

1. Анализ выполнения комплексной работы для обучающихся 7 -го класса показал, что средний балл выполнения диагностической работы составил 15 баллов из 28 максимально возможных первичных баллов, это соответствует 54 %. На основании этого можно сделать вывод, что обучающиеся 7-го классов выполнили более половины заданий диагностической работы. Результаты удовлетворительные. Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 28 баллов.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла. Для данного этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения комплексной работы составит 14 первичных баллов. Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 6 класса справился с выполнением комплексной работы только на 49% (от 0 до 13 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы познавательные универсальные учебные действия. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных

действий.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 14 до 23 баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения. Если ученик набрал от 24 до 28 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Большинство обучающихся выполнили задания комплексной работы на уровне ниже базового.

Ниже базового	Базовый уровень сформированности	Выше базового
31%	69 %	0%

Для оценки уровня сформированности навыков XXI у обучающихся в комплексную работу были включены задания по шести видам функциональной грамотности.

Классы	ЧГ	МГ	ЕНГ	ФинГ	КМ	ГК
7 кл	32	41	33	18	38	35

Наиболее успешно обучающиеся 7 –х классов справились с блоками заданий на оценку на оценку математической грамотности. Хуже справились с блоками заданий на оценку уровня читательской, финансовой грамотности, глобальных компетенций, естественнонаучной грамотности, «креативного мышления».

1. С комплексной работой для 7 классов в 2024 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 12 % обучающихся. Результаты неудовлетворительные.
2. У большинства обучающихся 7 класса, участвовавших в комплексной работе сформированы познавательные универсальные учебные действия на уровне ниже базового.

## 8 класс

	Читательская грамотность								ЕНГ						Математическая грамотность						Финансовая грамотность				КМ		ГК			
Название ОО	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	Ср %	Кол- во
Гимназия	40	79	4	77	62	92	94	4	65	71	37	17	37	35	17	37	35	27	0	52	12	71	33	71	73	96	2	46	14	48

**1.** Анализ выполнения комплексной работы для обучающихся 8 –х классов показал, что средний балл выполнения диагностической работы составил 13,5 баллов из 28 максимально возможных первичных баллов, это соответствует 48 %. На основании этого можно сделать вывод, что обучающиеся 8-х классов выполнили менее половины заданий диагностической работы.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, – 28 баллов.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла. Для данного этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения комплексной работы составит 14 первичных баллов. Средний балл выполнения составил 13,5 балла, что составляет 48%. Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 8 класса справился с выполнением комплексной работы только на 49% (от 0 до 13 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы познавательные универсальные учебные действия. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 14 до 23 баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения. Если ученик набрал от 24 до 28 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными

учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Большинство обучающихся выполнили задания комплексной работы на уровне ниже базового.

Ниже базового	Базовый уровень сформированности	Выше базового уровня сформированности
24	28	0

Для оценки уровня сформированности навыков XXI у обучающихся в комплексную работу были включены задания по шести видам функциональной грамотности.

Класс	ЧГ	МГ	ЕНГ	ФинГ	КМ	ГК
8 кл	56	33	43	65	74	24

Наиболее успешно обучающиеся 8 класса справились с блоками заданий на оценку на оценку финансовой грамотности, креативного мышления. Хуже справились с блоками заданий на оценку уровня математической грамотности, глобальных компетенций, естественнонаучной грамотности.

1. С комплексной работой для 8 классов в 2024 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 54 % обучающихся. Результаты удовлетворительные.

2. У большинства обучающихся 8 класса, участвовавших в комплексной работе сформированы познавательные универсальные учебные действия на уровне базового.

<b>Базовый уровень</b>	<b>Ниже базового уровня</b>	<b>Выше базового</b>
<b>126 обучающихся</b>	<b>27 обучающихся</b>	<b>100 обучающихся</b>
<b>50%</b>	<b>11 %</b>	<b>39 %</b>

### **Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Наблюдается отрицательная динамика уровня сформированности читательской и математической грамотности. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

2. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. Используемые на уроках задания, не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

### **3.7. Участие обучающихся и воспитанников в различных олимпиадах, конкурсах, образовательных проектах, конференциях, спортивных соревнованиях**

**Количество проектов, подготовленных обучающимися за учебный год**

### **2.2. Участие обучающихся и воспитанников в различных олимпиадах, конкурсах, образовательных проектах, конференциях, спортивных соревнованиях**

**Количество проектов, подготовленных обучающимися за учебный год**

За 2024 учебный год учащимися гимназии были подготовлены 99 проектов. Из них 42 проекта, которые были представлены на муниципальной конференции НОУ «Поиск», а затем 5 проектов на Муниципальной краеведческой конференции обучающихся «Летопись Сибирских деревень-2024» и 5 проектов на III Межрегиональной краеведческой конференции обучающихся «Летопись Сибирских деревень-2024», на Региональном фестивале «Белая береза-2024» 25 работ, а так же на Всероссийском конкурсе творческих работ «Моя малая Родина- 2024» 5 проектов и 28 Областная молодёжная научно краеведческая конференция «Омское Прииртышье: природа, история, культура -2024» 5 работ. На 27 областной молодёжной краеведческой конференции «Палашенковские чтения» представлены 5 работ. Девятая региональная историко-краеведческая конференция школьников «Люби и знай свой край!» 3 работы.

В рамках подготовки к **ГИА учащимися 9 классов** в соответствии с требованиями ФГОС создавались и были защищены индивидуальные проекты в 2024 году. Информация отражена в таблице.

Предмет	Руководитель
Технология	Полевых О.В., учитель технологии
Биология	Кокоткин А.Н., учитель биологии
Русский язык и литература	Котельникова М.И. учитель русского языка и литературы
История	Степченко Д.Е., учитель истории и обществознания
География	Карпова О.Г, учитель географии

Ин.язык	Сизова Н.В., учитель ин.языка
Музыка	Фатьянова О.А., учитель музыки
Химия	Коршунова Г.В., учитель химии
Физическая культура	Касенов М.С., учитель физической культуры
ИЗО	Фёдорова И.А., учитель ИЗО

**Вывод:** всего проектной деятельностью (работа над индивидуальным проектом) с обучающимися занимались 10 педагогов гимназии. Комиссией признано, что 28 проектов из 61 защищены на повышенном уровне и 33 на базовом уровне

**Проблема:** необходимо повысить качество выполненных проектных продуктов и разнообразить формы проектных продуктов. Увеличить количество проектов представляемых на региональном и более высоких уровнях.

В рамках подготовки к **ЕГЭ учащимися 11** классов в соответствии с требованиями ФГОС создавались и были защищены индивидуальные проекты в 2024 году. Информация отражена в таблице.

Предмет	Руководитель
География	Карпова О.Г., учитель географии
Биология	Кокоткин А.Н., учитель биологии
Физика	Шашкин Р.О., учитель физики
История	Степченко Д.Е., учитель истории
История	Москвина Т.В., учитель истории
Английский язык	Баргова С.А., учитель ин.языка
Английский язык	Майорова М.А., учитель англ. языка
Химия	Коршунова Г.В., учитель химии
Всего	Руководителями проектов были 8 педагогов

**Вывод:** всего проектной деятельностью (работа над индивидуальным проектом) с обучающимися занимались 6 педагогов гимназии. Комиссией признано, что 22 проекта из 38 защищены на повышенном уровне и 16 на базовом уровне.

**Проблема:** необходимо разнообразить формы проектных продуктов. Увеличить количество проектов представляемых на региональном и более высоких уровнях.

### Участие обучающихся в различных этапах

#### Всероссийской олимпиады школьников

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты участия гимназистов в различных этапах олимпиады в 2024 учебном году приведены в таблице.

Уровень	Количество участников	Из них победителей	Из них призеров	Всего победителей и призеров	Доля победителей и призеров от числа участников
Школьный	361	52	43	95	26 %
Муниципальный	125	20	32	52	42 %
Региональный	19	1	5	6	32 %
<b>Призёры по биологии:</b> Синева А., 8В класс Роскошная С., 10Б кл.					

<b>Призёры по праву:</b> Барсукова В., 11А кл. Корнеева А., 11А кл.  <b>Победитель по физической культуре:</b> Мариков А, 11А кл.  <b>Призёр по физической культуре:</b> Капанин А., 10Б кл.  <b>Призёры по литературе:</b> Синева А., 8В класс					
--	--	--	--	--	--

**Победителей и призеров школьного и муниципального этапа подготовили:**

Котельникова М.И. (учителя русского языка и литературы), Кокоткин А.Н. (учитель биологии и ОБЖ), Марченко А.В. (учитель обществознания), Вотинцев С.Г. (учитель обществознания, права), Полевых О.В. (учитель технологии), Карпова О.Г. (учитель географии), Фёдорова И.А. и Фатьянова О.А. (учителя ИЗО и музыки), Шашкин Р.О. (учитель физики), Коршунова Г.В. (учитель химии), Касенов М.С. и Долгих Д.И. (учителя физической культуры), Москвина Т.В. (учитель истории), Майорова М.А и Сизова Н.В., и Баргова С.А. (учителя английского языка), Павличенко Л.В. и Котельникова М.И., и Лесникова Т.Н. и Маркина Л.В. (учителя филологи),

Ф.И. класс обуч-ся	Наименование конкурса	Уровень: - муниципальный - региональный - федеральный - международный	Результат
	<b>НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО (1-4 класс)</b>		
<b>1.Кащеева Арина 2 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Победитель
<b>2.Капанин Иван 2 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Призёр
<b>3.Кузнецова Виктория 2 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Призёр
<b>4.Смирнова Анастасия 2 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Призёр
<b>5.Рыжакина Ева 3 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Победитель
<b>6.Рамазанова Даяна 3 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Призёр
<b>7.Куцепина Полина 3 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Призёр
<b>8.Корнеева Таисия 3 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Призёр
<b>9.1.Коршунова Елизавета 2 класс</b>	Муниципальный этап «Школьные навыки»	Муниципальный	Сертификат
<b>10.Банников Максим 3 класс</b>	Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»  Межмуниципальный турнир по кикбоксингу, посвящённый памяти погибших сотрудников Росгвардии.	Всероссийский  Межмуниципальный	Диплом победителя  Грамота за 3 место

	Региональные предновогодние встречи по кикбоксингу	Региональный	Грамота за 3 место
<b>11.Синюк Александр 3 класс</b>	Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Диплом победителя
<b>12. Донских Варвара 3 класс</b>	Межмуниципальный турнир по кикбоксингу, посвящённый памяти погибших сотрудников Росгвардии.	Межмуниципальный	Грамота за 2 место
<b>13. Залётова Елизавета 3 класс</b>	Муниципальный конкурс «Солдатский конверт»	Муниципальный	Диплом за 1 место
<b>14.Исмаилова Айжан 3 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Призёр
<b>15.Шиков Дмитрий 3 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Призёр
<b>16. Сажин Евгений 3 класс</b>	Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Сертификат
<b>17. Леонов Анатолий 3 класс</b>	8 Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	Сертификат
<b>18. Исмаилов Талгат 3 класс</b>	Региональные соревнования по кикбоксингу «Кубок Ермака»	Региональный	Грамота за 1 место
	Всероссийские соревнования по кикбоксингу Золотая Катунь»	Всероссийский	Диплом за 2 место
<b>19.Оразбаева Альбина 3 класс</b>	Региональные матчевые встречи кикбоксингу	Региональный	Грамота за 1 место
<b>20.Полевая Варвара 3 класс</b>	Муниципальный этап «Школьные навыки»	Муниципальный	Победитель

<b>21.Черняк Алёна 4 класс</b>	8 Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	Сертификат
<b>22.Мемедейкин Даниил 4 класс</b>	8 Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	Сертификат
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку	Всероссийский	Диплом за 3 место
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по математике	Всероссийский	Диплом за 2 место
<b>23.Карасёва Полина 4 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Победитель
<b>24.Ощепкова Нелли 4 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Призёр
<b>25.Шварц Захар 4 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Призёр
<b>26.Щеботин Матвей 4 класс</b>	Областной чемпионат «Школьные навыки» для 2-6 классов (школьный этап)	Региональный	Призёр
<b>27.Исмаилов Талгат 4 класс</b>	Шестые межклубные встречи по кикбоксингу	Региональный	Диплом 1 степени
	<b>ОСНОВНОЕ ЗВЕНО (5-9 класс)</b>		
<b>1. Косычева Анастасия 5 класс</b>	Всероссийская искусствоведческая олимпиада «Искусство – вчера, сегодня, завтра»	Всероссийский	Дипломант
<b>2. Леонова Елена 5 класс</b>	8 Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	Сертификат

	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку	Всероссийский	Диплом за 1 место
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по математике	Всероссийский	Диплом за 2 место
<b>3. Гергерт Никита 5 класс</b>	8 Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	Сертификат
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку	Всероссийский	Диплом за 1 место
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по математике	Всероссийский	Диплом за 2 место
<b>4. Лавров Иван 5 класс</b>	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку	Всероссийский	Диплом за 2 место
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по математике	Всероссийский	Диплом за 3 место
<b>5. Коршунова Калерия 6 класс</b>	Всероссийская искусствоведческая олимпиада «Искусство – вчера, сегодня, завтра»	Всероссийский	Диплом лауреата 3 степени
<b>6. Михальцов Данил 6 класс</b>	Всероссийская молодёжная акция «Нашей семейной книги памяти»	Всероссийский	Сертификат
<b>7. Баковкин Илья 6 класс</b>	Всероссийская молодёжная акция «Нашей семейной книги памяти»	Всероссийский	Сертификат
<b>8. Березовский Артём 6 класс</b>	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ «Основы социальной жизни»	Всероссийский	Диплом за 2 место
	Всероссийская олимпиада для детей с	Всероссийский	Диплом за 2 место

	ОВЗ по географии		
<b>9. Курочкина Анастасия 6 класс</b>	Региональный форум «ЭкоТрек» 24-25 г. для Точек Роста по биологии	Региональный	Сертификат
<b>10. Бугаёв Вячеслав 6 класс</b>	8 Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	Сертификат
	Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Сертификат
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по географии	Всероссийский	Диплом за 2 место
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку	Всероссийский	Диплом за 1 место
<b>11. Зайцев Александр 6 класс</b>	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по математике	Всероссийский	Диплом за 2 место
	8 Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	Сертификат
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ «Основы социальной жизни»	Всероссийский	Диплом за 2 место
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по географии	Всероссийский	Диплом за 3 место
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку	Всероссийский	Диплом за 2 место
	Всероссийская олимпиада для детей с	Всероссийский	Диплом за 2 место

	ОВЗ по математике		
<b>12. Новицкая Злата 6 класс</b>	Первый Всероссийский конкурс «Профессиональная перспектива»	Всероссийский	Диплом лауреата 2 степени
<b>13. Матюхина Екатерина 6 класс</b>	Первый Всероссийский конкурс «Профессиональная перспектива»  Всероссийская искусствоведческая олимпиада «Искусство – вчера, сегодня, завтра»  Стипендиат Министерства культуры Омской области	Всероссийский  Всероссийский  Региональный	Диплом лауреата 2 степени  Диплом лауреата 2 степени  Стипендиат
<b>14. Ранних Иван 6 класс</b>	Межрегиональный конкурс «Музыкальный калейдоскоп»  11 Межрегиональный юношеский фестиваль-конкурс «Музыкальный Дебют»  Международный конкурс «Жар-птица России»  Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по английскому языку	Региональный  Межрегиональный  Международный  Муниципальный	Диплом лауреата 2 степени  Дипломант 1 степени  Диплом лауреата 1 степени  Призёр.
<b>15. Мельникова Мария 6 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по МХК.	Муниципальный	Победитель
<b>16. Долгих Ярослав 6 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по физической культуре.	Муниципальный	Победитель
<b>17. Беркимбаева Адема 6 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по ОБЗР	Муниципальный	Победитель

<b>18.Прокопченко Матвей 6 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по ОБЗР	Муниципальный	Призёр.
<b>19.Ранних Дмитрий 6 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по ОБЗР	Муниципальный	Призёр.
<b>20.Якорева Полина 6 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по ОБЗР	Муниципальный	Призёр.
<b>21.Пашенко Денис 7 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по ОБЗР  9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Муниципальный  Региональный	Победитель  2 место командное
<b>22.Юркин Семён 7 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по ОБЗР	Муниципальный	Призёр.
<b>23.Кузнецова Татьяна 7 класс</b>	Всероссийская искусствоведческая олимпиада «Искусство – вчера, сегодня, завтра»	Всероссийский	Дипломант
<b>24. Козлова Виолетта 7 класс</b>	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Международный	Диплом
<b>25. Маслова Эвелина 7 класс</b>	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Международный	Диплом
<b>26.Семёнова Агата 7 класс</b>	Первый Всероссийский конкурс «Профессиональная перспектива»  Всероссийская искусствоведческая олимпиада «Искусство – вчера, сегодня, завтра»  Первый Всероссийский конкурс	Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский	Диплом лауреата 3 степени  Диплом лауреата 3 степени  Диплом лауреата

	«Профессиональная перспектива» Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по МХК.	Муниципальный	3 степени Призёр
<b>27.Радько Арина 7 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по МХК.	Муниципальный	Призёр
<b>28. Смирнова Валерия 7 класс</b>	Всероссийский конкурс «Живая классика (школьный этап)  Всероссийская искусствоведческая олимпиада «Искусство – вчера, сегодня, завтра»  Муниципальный этап ВсОШ 24-25 по русскому языку  9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»  Всероссийский конкурс стихов «Живая классика»  Стипендиат Министерства культуры Омской области	Всероссийский  Всероссийский  Муниципальный  Региональный  Всероссийский  Региональный	Победитель  Диплом лауреата 3 степени  Призёр  2 место командное  Диплом за победу в школьном этапе  Стипендиат
<b>29. Кнауб Валерия 7 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	2 место командное
<b>30. Лебедев Андрей 7 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	2 место командное
<b>31. Сидоренко Екатерина 7 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»  Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по МХК.	Региональный  Муниципальный	2 место командное  Победитель
<b>32. Горашенко</b>	Всероссийская искусствоведческая	Всероссийский	Диплом лауреата

<b>Анастасия 7 класс</b>	олимпиада «Искусство – вчера, сегодня, завтра»		3 степени
<b>33.Бапаева Лейла 7 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по химии	Муниципальный	Призёр
<b>34.Юркин Семён 7 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по физической культуре.	Муниципальный	Призёр
<b>35.Старченко Матвей 7 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по физической культуре.	Муниципальный	Призёр
<b>36.Махитко Евгений 7 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по истории	Муниципальный	Призёр
	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по английскому языку	Муниципальный	Победитель
	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по биологии	Муниципальный	Призёр
	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
	9 Областной Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 3-11 классов Омской области	Региональный	Сертификат
	Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийская	Сертификат
<b>37.Усольцева Полина 7 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 по биологии.	Муниципальный	Призёр.
<b>38.Фёдорова Екатерина 7 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
	9 Областной Чемпионат командных игр-		

	<p>конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 3-11 классов Омской области</p> <p>Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»</p> <p>Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике</p> <p>Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по литературе.</p>	<p>Региональный</p> <p>Международный</p> <p>Всероссийский</p> <p>Муниципальный</p>	<p>Сертификат</p> <p>Диплом</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Призёр</p>
<b>39. Жукова Юлия 7 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
<b>40. Синёва Анастасия 7 класс</b>	<p>9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»</p> <p>9 Областной Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 3-11 классов Омской области</p> <p>Всероссийская олимпиада Учи.ру по Математике.</p> <p>Муниципальный этап ВсОШ 24-25 по биологии.</p>	<p>Региональный</p> <p>Региональный</p> <p>Всероссийский</p> <p>Муниципальный</p>	<p>1 место командное</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Победитель</p>
<b>41. Непомнящая Евгения 7 класс</b>	<p>9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»</p> <p>Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике.</p> <p>Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по литературе.</p>	<p>Региональный</p> <p>Всероссийский</p> <p>Муниципальный</p>	<p>1 место командное</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Победитель</p>
<b>42. Кулагина Алёна</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 по английскому языку.	Муниципальный	Призёр

<b>7 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	2 место командное
<b>43. Барсуков Максим 7 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»  9 Областной Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 3-11 классов Омской области	Региональный  Региональный	1 место командное  Сертификат
<b>44. Петроченко Дмитрий 7 класс</b>	9 Областной Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 3-11 классов Омской области  Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике	Региональный  Всероссийский	Сертификат  Диплом победителя
<b>45. Шаменова Алина 7 класс</b>	Муниципальный конкурс «Мы ещё не голосуем, мы про выборы рисуем!»  Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике  Муниципальный конкурс семейного творчества «Волшебные краски	Муниципальный  Всероссийский  Муниципальный	Сертификат  Похвальная грамота  Диплом за 2 место
<b>46. Шibaева Ольга 7 класс</b>	Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	Диплом победителя
<b>47. Шпехт Юлия 7 класс</b>	Муниципальный конкурс детско-юношеского рисунка «Слава защитникам Отечества»	Муниципальный	Диплом
<b>48. Москвина Полина 7 класс</b>	Муниципальный этап Четвёртой межрегиональной краеведческой конференции «Летопись сибирских деревень»  Девятая региональная историко-	Муниципальный  Региональный	1 место  Сертификат

	краеведческая конференция школьников «Люби и знай свой край!»		
<b>48. Мелехов Артём 8 класс</b>	Региональный конкурс на лучшую презентацию семейного досуга.	Региональный	Диплом победителя
	Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Похвальная грамота
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ «Основы социальной жизни»	Всероссийский	Диплом за 1 место
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по Истории России	Всероссийский	Диплом за 3 место
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по профильному труду	Всероссийский	Диплом
	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку	Всероссийский	Диплом за 1 место
	Всероссийская олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности.	Всероссийский	Похвальная грамота
<b>49. Сизова Софья 8 класс</b>	Региональный форум «ЭкоТРек» 24-25 г. для Точек Роста по биологии	Региональный	Сертификат
<b>50. Таужанова Айгерим 8 класс</b>	4 Региональная музыкально-теоретическая олимпиада «Юный теоретик»	Региональный	Диплом лауреата 2 степени
	4 Межрайонная олимпиада по музыкальной литературе.	Региональный	Диплом лауреата 1 степени
	Межрайонный конкурс юных исполнителей «Музыкальный калейдоскоп»	Межрайонный	Диплом лауреата 2 степени

	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по МХК.	Муниципальный	Победитель
<b>51. Будкин Дмитрий 8 класс</b>	Всероссийская молодёжная акция «Нашей семейной книги памяти»	Всероссийский	Сертификат
<b>52. Лазуткин Артём 8 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
<b>53. Чернега Вера 8 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»  Региональный форум «ЭкоТрек» 24-25 г. для Точек Роста по химии	Региональный  Региональный	1 место командное  Сертификат
<b>54. Коновалова Александра 8 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»  Региональный форум «ЭкоТрек» 24-25 г. для Точек Роста по химии  Региональная олимпиада по искусству «Золотое сечение»	Региональный  Региональный  Региональный	1 место командное  Сертификат  Сертификат
<b>55. Шмыга Роман 8 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»  Региональный творческий конкурс «Это нашей истории строки»	Региональный  Региональный	1 место командное  Свидетельство
<b>56. Вершинина Анастасия 8 класс</b>	Региональный творческий конкурс «Это нашей истории строки»	Региональный	Свидетельство
<b>57.Макотро Никита 8 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г по ОБЗР.	Муниципальный	Победитель
<b>58. Цыценко Елизавета 8 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
<b>59. Косычев Денис</b>	Муниципальный этап ВсОШ 23-24 по ОБЗР.	Муниципальный	Призёр

<b>8 класс</b>			
<b>60. Темертасов Мереке 8 класс</b>	Муниципальный этап ВСОШ 23-24 по ОБЗР.	Муниципальный	Призёр
<b>61. Демьянов Андрей 8 класс</b>	Всероссийский турнир на призы мастера спорта международного класса Шуваева М.В.	Всероссийский	Диплом за 2 место
	Второй Всероссийский турнир по тяжёлой атлетике «Юность Урала»	Всероссийский	Грамота за 1 место
	Первенство города Омска по тяжёлой атлетике на приз деда Мороза	Региональный	Диплом за 1 место
	Второй Всероссийский турнир по тяжёлой атлетике «Юность Урала»	Всероссийский	Диплом за 1 место
<b>62. Гаврилина Анастасия 8 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 1 место
<b>63. Чугунова Ксения 8 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 1 место
	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
	Региональный форум «ЭкоТрек» 24-25 г. для Точек Роста по биологии		
<b>64. Воробьёва Василиса 8 класс</b>	Первый Всероссийский конкурс «Профессиональная перспектива»	Всероссийский	Диплом лауреата 3 степени
	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 3 место
	Муниципальный этап ВСОШ 24-25 по литературе	Муниципальный	Призёр

	Всероссийская молодёжная акция «Нашей семейной книги памяти»	Всероссийский	Сертификат
	Первый Всероссийский конкурс «Профессиональная перспектива»	Всероссийский	Диплом лауреата 3 степени
<b>65. Кужель Даниил 8 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 2 место
<b>66. Никитина Яна 8 класс</b>	Муниципальный конкурс «Солдатский конверт»	Муниципальный	Диплом за 1 место
<b>67. Фролков Даниил 8 класс</b>	Муниципальный этап ВСОШ 24-25 г. по английскому языку	Муниципальный	Победитель
<b>68. Лаврова Полина 8 класс</b>	Муниципальный этап ВСОШ 24-25 г. по литературе.	Муниципальный	Призёр
<b>69. Богачева Мария 8 класс</b>	Муниципальный этап ВСОШ 24-25 г. по литературе.	Муниципальный	Победитель
<b>70. Яковлева Полина 8 класс</b>	Муниципальный этап ВСОШ 24-25 г. по МХК.	Муниципальный	Призёр
<b>71. Синюк Таисия 9 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 1 место
	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
<b>72. Булгаков Георгий 9 класс</b>	9 Областной Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 3-11 классов Омской области	Региональный	Сертификат
	Всероссийская молодёжная акция «Нашей семейной книги памяти»	Всероссийский	Сертификат

	11 Межрегиональный юношеский фестиваль-конкурс «Музыкальный Дебют»	Межрегиональный	Диплом лауреата 3 степени
	Международный конкурс «Жар-птица России»	Международный	Диплом лауреата 2 степени
<b>73. Хамова Дарья 9 класс</b>	Региональный творческий конкурс «Это нашей истории строки»	Региональный	Свидетельство
<b>74. Медведева Кристина 9 класс</b>	Региональный творческий конкурс «Это нашей истории строки»	Региональный	Свидетельство
<b>75. Вальтер Евгения 9 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по литературе.	Муниципальный	Призёр
<b>76. Лукьянова Дарья 9 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
	Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Региональный	Диплом МО ОО за 2 место
<b>77. Капанина Елизавете 9 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
<b>78. Черкалина Яна 9 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
	Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Региональный	2 место
<b>79. Роскошная София 9 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
	Региональный форум «ЭкоТрек» 24-25 г. для Точек Роста по физике	Региональный	Сертификат
	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по		

	биологии.  Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по литературе.  Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Муниципальный  Муниципальный  Региональный	Победитель  Победитель  Диплом МО ОО за 3 место
<b>80. Головей Серафим</b> <b>9 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 1 место
<b>81. Шерязданова Полина</b> <b>9 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 1 место
<b>82. Первухин Владислав</b> <b>9 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 2 место
<b>83. Маевский Артём</b> <b>9 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»  9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Муниципальный  Региональный	Диплом за 2 место  1 место командное
<b>84. Хамидулин Тимур</b> <b>9 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 2 место
<b>85. Рахвалова Юлия</b> <b>9 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 2 место
<b>86. Земель София</b> <b>9 класс</b>	Первый Всероссийский конкурс «Профессиональная перспектива» Первый Всероссийский конкурс «Профессиональная перспектива»  Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Всероссийский  Всероссийский  Региональный	Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 2 степени  Диплом МО ОО за 3 место

<b>87. Азаровская Вероника 9 класс</b>	Региональная олимпиада по искусству «Золотое сечение»	Региональный	Диплом за 2 место
<b>88. Лаврова Анастасия 9 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 3 место
<b>89. Краснолобова Анастасия 9 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»  Региональный фестиваль «Белая береза- 2024»	Муниципальный  Региональный	Диплом за 3 место  3 место
<b>90. Штыркова Анастасия 9 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»  Региональный фестиваль «Белая береза- 2024»	Муниципальный  Региональный	Диплом за 3 место  Диплом за 1 место
<b>91. Усова Софья 9 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 3 место
<b>92.Капанин Артём 9 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по физической культуре	Муниципальный	Победитель
<b>93. Кваско Александр 9 класс</b>	Региональная олимпиада по искусству «Золотое сечение»  Первый Всероссийский работ учащихся «Профессиональная перспектива»	Региональный  Всероссийский	Сертификат  Сертификат
<b>94. Сазыкина Алина 9 класс</b>	Региональная олимпиада по искусству «Золотое сечение»  Региональный фестиваль «Белая береза- 2024»	Региональный  Региональный	Сертификат  2 место
<b>95.Грачёв Дмитрий 9 класс</b>	Региональный фестиваль «Белая береза- 2024»	Региональный	Диплом МО ОО за 2 место

<b>96.Кучелковка Анастасия 9 класс</b>	Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Региональный	1 место
<b>97.Урцмеханова Ульяна 9 класс</b>	Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Региональный	3 место
<b>97.Усова Софья 9 класс</b>	Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Региональный	1 место
<b>98.Екомасова Анна 9 класса</b>	Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Региональный	3 место
<b>99.Кужель Даниил 9 класс</b>	Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Региональный	1 место
<b>СРЕДНЕЕ ЗВЕНО (10,11 класс)</b>			
<b>1.Дистель Арина 10 класс</b>	Муниципальный этап регионального краеведческого конкурса «Родное Прииртышье»	Муниципальный	Диплом за 2 место
	Региональный краеведческий конкурс «Родное Прииртышье»	Региональный	Сертификат
	Региональная интеллектуальная игра среди Юнармейских отрядов Омской области «Юнармия-Омск» по теме «Их именами названы улицы Омска»	Региональный	1 место командное
	Муниципальный этап Четвёртой межрегиональной краеведческой конференции «Летопись сибирских деревень»	Муниципальный	2 место
	Вторая областная молодёжная научно-	Региональный	Сертификат

	краеведческая конференция «Палашенковские чтения»  Девятая региональная историко-краеведческая конференция школьников «Люби и знай свой край!»	Региональный	Сертификат
<b>2. Уракбаев Аскар</b> <b>10 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по английскому языку.	Муниципальный	Победитель
<b>3. Молодой Дмитрий</b> <b>10 класс</b>	Региональный форум «ЭкоТрек» 24-25 г. для Точек Роста по физике	Региональный	Сертификат
<b>4. Мирошник Алина</b> <b>10 класс</b>	9 Областной Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 3-11 классов Омской области	Региональный	Сертификат
<b>5. Труфанова Виктория</b> <b>10 класс</b>	Региональная интеллектуальная игра среди Юнармейских отрядов Омской области «Юнармия-Омск» по теме «Их именами названы улицы Омска»	Региональный	1 место командное
<b>6. Хасенов Руслан</b> <b>10 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
<b>7. Андреев Василий</b> <b>10 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
<b>8. Бочанцев Дмитрий</b> <b>10 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
<b>9. Терлеев Кирилл</b> <b>10 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»  Региональный форум «ЭкоТрек» 24-25 г. для Точек Роста по физике.  11 Межрегиональный юношеский	Региональный  Региональный	1 место командное  Сертификат

	фестиваль-конкурс «Музыкальный Дебют» Международный конкурс «Жар-птица России»	Межрегиональный  Международный	Диплом лауреата 3 степени  Диплом лауреата 2 степени
<b>10. Фролков Павел</b> <b>10 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
<b>11. Кинженов Нуржан</b> <b>10 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»  Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по физической культуре	Региональный  Муниципальный	1 место командное  Призёр
<b>12. Барсукова Вероника</b> <b>10 класс</b>	Муниципальный этап регионального краеведческого конкурса «Родное Прииртышье»  Региональный краеведческий конкурс «Родное Прииртышье»  Муниципальный этап ВсОШ 24-25 по праву  Муниципальный этап ВсОШ 24-25 по обществознанию.  Региональная интеллектуальная игра среди Юнармейских отрядов Омской области «Юнармия-Омск» по теме «Их именами названы улицы Омска»  Региональный форум «ЭкоТрек» 24-25 г. для Точек Роста по химии.  Региональный творческий конкурс	Муниципальный  Региональный  Муниципальный  Муниципальный  Региональный  Региональный	Диплом за 1 место  Сертификат  Призёр  Призёр.  1 место командное  Сертификат

	«Выборы- ответственность за будущее!»  Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «СОФИУМ»	Региональный  Региональный	Диплом 2 степени.  Победитель
<b>13. Мариков Александр 10 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по физической культуре	Муниципальный	Победитель
<b>14.Царенкова Анжела</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по биологии.	Муниципальный	Призёр
<b>15.Пиксаева Дарья 10 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по обществознанию.	Муниципальный	Призёр
<b>16. Корнеева Алина 10 класс</b>	Муниципальный этап регионального краеведческого конкурса «Родное Прииртышье»	Муниципальный	Диплом за 2 место
	Региональный краеведческий конкурс «Родное Прииртышье»	Региональный	Сертификат
	Региональная интеллектуальная игра среди Юнармейских отрядов Омской области «Юнармия-Омск» по теме «Их именами названы улицы Омска»	Региональный	1 место командное
	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по праву.	Муниципальный	Победитель
	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по обществознанию.	Муниципальный	Призёр
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «СОФИУМ»	Региональный	Призёр

<b>17. Куц Екатерина 10 класс</b>	Всероссийская молодёжная акция «Нашей семейной книги памяти»	Всероссийский	Сертификат
	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по обществознанию.	Муниципальный	Призёр
	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. по литературе.	Муниципальный	Призёр
	Муниципальный этап Четвёртой межрегиональной краеведческой конференции «Летопись сибирских деревень»	Муниципальный	1 место
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «СОФИУМ»	Региональный	Сертификат
	Вторая областная молодёжная научно-краеведческая конференция «Палашенковские чтения»	Региональный	Сертификат
<b>18. Аралбаева Багира 10 класс</b>	Девятая региональная историко-краеведческая конференция школьников «Люби и знай свой край!»	Региональный	Сертификат
	Муниципальный конкурс «Солдатский конверт»	Муниципальный	Диплом за 1 место
<b>19. Курашев Егор 10 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. победитель по ОБЗР.	Муниципальный	Призёр
<b>20. Бочанцев Дмитрий 10 класс</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г. победитель по ОБЗР.	Муниципальный	Победитель
<b>21. Фролков</b>	Муниципальный этап ВсОШ 24-25 г.	Муниципальный	Призёр

<b>Павел 10 класс</b>	победитель по ОБЗР.		
<b>22. Малышева Дарья 11класс</b>	Региональная интеллектуальная игра среди Юнармейских отрядов Омской области «Юнармия-Омск» по теме «Их именами названы улицы Омска»	Региональный	1 место командное
<b>23. Гладышева Александра 11 класс</b>	Муниципальный этап регионального краеведческого конкурса «Родное Прииртышье»	Муниципальный	Диплом за 3 место
	Муниципальный этап ВСОШ 23-24 по истории	Муниципальный	Призёр
	Муниципальный этап ВСОШ 23-24 по обществознанию	Муниципальный	Победитель
	Муниципальный этап ВСОШ 23-24 по праву	Муниципальный	Победитель
	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
	Муниципальный этап экскурсионно-игровой проект «Навстречу истории»	Муниципальный	Сертификат
	9 Областной Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 3-11 классов Омской области	Региональный	Сертификат
<b>24. Ярыгина Мария 11 класс</b>	Городской Турнир интеллектуальной игры «Брейн-ринг»	Муниципальный	1 место командное
	Муниципальный этап регионального краеведческого конкурса «Родное Прииртышье»	Муниципальный	Диплом за 1 место

	Региональный краеведческий конкурс «Родное Прииртышье»	Региональный	Сертификат
	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 3 место
	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?» Муниципальный этап экскурсионно-игровой проект «Навстречу истории»	Региональный Муниципальный	1 место командное Сертификат
	Региональный форум «ЭкоТрек» 23-24 г. для Точек Роста по химии.		
	9 Областной Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 3-11 классов Омской области	Региональный  Региональный	Сертификат  Сертификат
	Городской Турнир интеллектуальной игры «Брейн-ринг»	Муниципальный	1 место командное
<b>25. Корнеева Валерия 11 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
	Муниципальный этап экскурсионно-игровой проект «Навстречу истории»	Муниципальный	Сертификат
<b>26. Танькова Елизавета 11 класс</b>	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
	Городской Турнир интеллектуальной игры «Брейн-ринг»	Муниципальный	1 место командное
	Региональный форум «ЭкоТрек» 24-25 г. для Точек Роста по физике.	Региональный	Сертификат
<b>27. Шишкина</b>	9 областной Форум молодых педагогов и		

<b>Юлиана 11 класс</b>	будущих учителей «Вместе в профессии».	Региональный	Диплом 2 степени
	Муниципальный проект «Будущий учитель- учитель будущего» и муниципального профессионального конкурса «Дебют»	Муниципальный	Сертификат о присвоении статуса «Ассистент учителя»
	Региональный форум «ЭкоТрек» 24-25 г. для Точек Роста по физике.	Региональный	Сертификат
<b>28. Решетникова Елизавета 11 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 1 место
	Муниципальный этап экскурсионно-игровой проект «Навстречу истории»	Муниципальный	Сертификат
	Муниципальный этап 3 межрегиональной краеведческой конференции среди обучающихся Сибирского федерального округа «Летопись сибирских деревень»	Муниципальный	Диплом за 2 место
	27 Областная молодёжная краеведческая конференция «Палашенковские чтения»		
	Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Региональный	Сертификат
<b>29. Карлова Виктория 11 класс</b>	Региональный форум «ЭкоТрек» 24-25 г. для Точек Роста по биологии	Региональный	Сертификат
	Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Региональный	3 место
<b>30. Пивченко</b>	Региональный форум «ЭкоТрек» 24-25 г.	Региональный	Сертификат

<b>Виктория 11 класс</b>	для Точек Роста по биологии		
<b>31. Токарева Мария 11 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 1 место
	Всероссийский конкурс «Отечество, история, природа, культура, этнос»	Всероссийский	Диплом участника
	Муниципальный этап экскурсионно-игровой проект «Навстречу истории»	Муниципальный	Сертификат
	Муниципальный этап 3 межрегиональной краеведческой конференции среди обучающихся Сибирского федерального округа «Летопись сибирских деревень»	Муниципальный	Диплом за 2 место
	Региональный этап 3 межрегиональной краеведческой конференции среди обучающихся Сибирского федерального округа «Летопись сибирских деревень»	Региональный	Диплом за 3 место
	27 Областная молодёжная краеведческая конференция «Палашенковские чтения» Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Региональный Региональный	Сертификат 3 место
<b>32. Перекладова Мария 11 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 1 место
	Муниципальный этап экскурсионно-игровой проект «Навстречу истории»	Муниципальный	Сертификат
	27 Областная молодёжная краеведческая конференция «Палашенковские чтения»		

	Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Региональный	Сертификат
		Региональный	2 место
<b>33.Гаевой Данила 11 класс</b>	Муниципальный этап экскурсионно-игровой проект «Навстречу истории»	Муниципальный	Сертификат
	Муниципальный этап 3 межрегиональной краеведческой конференции среди обучающихся Сибирского федерального округа «Летопись сибирских деревень»	Муниципальный	Диплом за 1 место
	Городской Турнир интеллектуальной игры «Брейн-ринг»	Муниципальный	1 место командное
<b>34. Ясырева Анастасия 11 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 2 место
	Муниципальный этап ВСОШ 23-24 по праву	Муниципальный	Победитель
	9 Областной турнир «Что? Где? Когда?»	Региональный	1 место командное
	Муниципальный этап экскурсионно-игровой проект «Навстречу истории»	Муниципальный	Сертификат
	Муниципальный этап 3 межрегиональной краеведческой конференции среди обучающихся Сибирского федерального округа «Летопись сибирских деревень»	Муниципальный	Диплом за 1 место
	27 Областная молодёжная краеведческая конференция «Палашенковские чтения»		
	Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Региональный	Сертификат

		Региональный	1 место
<b>35. Карначева Юлия 11 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 2 место
	Муниципальный этап экскурсионно-игровой проект «Навстречу истории»	Муниципальный	Сертификат
	Муниципальный этап 3 межрегиональной краеведческой конференции среди обучающихся Сибирского федерального округа «Летопись сибирских деревень»	Муниципальный	Диплом за 1 место
	27 Областная молодёжная краеведческая конференция «Палашенковские чтения»	Региональный	Сертификат
	Региональный фестиваль «Белая береза-2024»	Региональный	3 место
<b>36. Горбунова Наталья 11 класс</b>	Региональная инженерно-техническая олимпиада СибАДИ	Региональный	Сертификат
<b>37. Гаврилина Виктория 11 класс</b>	Муниципальный этап 27 НОУ «Поиск»	Муниципальный	Диплом за 2 место
	Муниципальный этап экскурсионно-игровой проект «Навстречу истории»	Муниципальный	Сертификат
	Городской Турнир интеллектуальной игры «Брейн-ринг»	Муниципальный	1 место командное

**Вывод:**

необходимо более систематично и сознательно готовить учащихся участию в олимпиадах Муниципального и Регионального уровня.

К

### **Участие учащихся в конкурсах различного уровня**

Традиционно в течении учебного года учащиеся под руководством педагогов участвуют в конкурсах, телекоммуникационных проектах различного уровня (регионального, всероссийского, международного). Не стал исключением и 2024 год.

**Информация об обучающихся, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в перечне, утверждаемом Министерством просвещения Российской Федерации на 2024 учебный год и Информация о результатах участия обучающихся в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях за 2024 учебный год.**

**Всего: 163 обучающихся гимназии, 11-10 класс 37 человек,**

**5-9 классы 99 человек, 1-4 классы 27 человек.**

**Выводы:** участие в различного уровня конкурсах и проектах можно считать успешным, но следует обратить внимание на следующее:

1. Большинство участников – это учащиеся начальной и средней школы, в проектной деятельности участвуют только обучающиеся 9 и 11 классов, а от начальной школы участие минимальное.
2. В следующем учебном 2025 году необходимо обратить внимание педагогов на участие обучающихся в конкурсах более высокого уровня (Талант-55).

### **2.2. Проблемные вопросы реализации направления**

1. Организовать процесс более качественной подготовки обучающихся гимназии к предметным олимпиадам в рамках Всероссийской олимпиады школьников.
2. Низкий процент участия обучающихся в сетевых проектах.

3. Учащиеся не принимают участия во всех конкурсах, олимпиадах, играх, в связи с тем, что многие из них платные, процент бесплатных конкурсов очень мал.
4. Большая часть участников конкурсов, олимпиад – это учащиеся начальной и средней школы. Необходимо активизировать участие обучающихся старшей школы, а в проектной деятельности начальной школы.

### **2.3. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления**

1. Принять участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, особое внимание обратить на подготовку к участию в региональном этапе
2. Организовать участие обучающихся в сетевых проектах, подключая учителей-предметников и старшеклассников, владеющих основами компьютерной грамотности.
3. Принять участие в работе Круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей на базе ИРООО

## **3.8. Оценка воспитательной работы**

Воспитательная работа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Исходя из этого была сформулирована общая цель воспитания в МБОУ «Называевская Гимназия» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- **На уровне начального общего образования** – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- **На уровне основного общего образования** – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.
- **На уровне среднего общего образования** – создание благоприятных условий для приобретения учениками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать гимназистов в кружки, работающих в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление и ДОО как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для гимназистов экскурсии, посещения культурно-досуговых центров, театров, и использовать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать её воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей.

#### **МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся гимназии. В традицию вошло проведение:

- сентябрь – День Знаний
- октябрь – День Учителя, День самоуправления
- ноябрь – День гимназии, Посвящение в гимназисты и День матери
- декабрь – Новый год
- январь – Татьянин день и День студента
- февраль – День защитников Отечества
- март – Международный женский день
- апрель – День земли
- май – День победы и Последний звонок

Среди учащихся много талантливых и творческих детей. Многие из них приняли активное участие в различных гимназических, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, акциях и конкурсах, посвящённых памятным и юбилейным датам истории нашей страны, выдающимся политическим деятелям, учёным, конструкторам, поэтам, писателям и т.д..

- участие в акции «#МЫВМЕСТЕ», «Что значит быть патриотом сегодня?», «Письмо солдату»

- Во Всемирный День здоровья для учащихся 5-11 классов был проведён фестиваль ГТО **«Будь здоров»**; для ребят 3-4 классов прошла эстафета **«Весёлые старты»**.
- В рамках спецоперации на Украине прошли серии классных часов, информационно-познавательных мероприятий: «День воссоединения Крыма с Россией», «Крымская весна», «Братство славянских народов», а также, участие в акции **«#МЫВМЕСТЕ»**, «Письмо солдату», «Что значит быть патриотом сегодня?» и др.
- К празднованию **Дня Победы**:
  - ✓ Конкурс патриотической песни **«Битва хоров»**, в котором приняли участие все классы Гимназии
  - ✓ **Торжественная линейка, посвящённая 80 годовщине Победы в ВОВ**
  - ✓ Участие в финале районного конкурса исполнителей патриотической песни **«Солдатский конверт»**
  - ✓ Организация концерта к **Дню Победы в ВОВ** в обществе слепых
  - ✓ Участие в патриотической акции **«Знание. Герои»**
  - ✓ В патриотической акции **«Диктант победы»** приняло 50 учеников и учителей Гимназии
  - ✓ Возложение цветов к Мемориалу воинов-земляков и Вечному огню
  - ✓ Патриотическая акция **«Эстафета Памяти»**, которая заключается во встрече и передаче **Знамени Победы и Бессмертного полка**
  - ✓ Участие в акции **«Бессмертный полк»**;
  - ✓ В мероприятие на День Победы: **«Сад Памяти»** и **«Окна победы»** приняли участие 31 гимназист из 1-7 классов.
  - ✓ Участвуя в акции **«Георгиевская ленточка»** девочками из юнармейского отряда «Кадет», учениками и сотрудниками гимназии было роздано жителям города около 100 георгиевских ленточек.
- Традиционной стала акция **«Открытка, которая имеет значение»** ко Дню учителя, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, Новому году, к 23 февраля, к 8 марта, ко Дню Победы. Всего за год в ней приняли участие 217 чел;
- В начале учебного года всегда проходит благотворительная акция **«Школьная пора: дети – детям»**. Учащиеся приносили канцелярию и предметы одежды для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- Не перестают удивлять своей фантазией участники конкурса поделок из овощей **«Чудеса с обычной грядки»**. В это раз ребятами было изготовлено более 100 поделок!
- В сентябре прошел конкурс рисунков на асфальте **«Моя главная дорога»**;

- Ежегодная **ученическая конференция** Детского общественного объединения «Союз независимых гимназистов»;
- На День учителя прошли поздравительные мероприятия: концерт для педагогов «**Славим труд учителя!**» и День самоуправления;
- Ко Дню матери прошел традиционный конкурс рисунков «**Милой мамочки портрет**», в нём приняло участие более 70 учащихся 1-7 классов; гимназисты стали участниками интеллектуальной игры «Мамы разные бывают»; также, ребята из медиацентра «Гимназия-TV» подготовили поздравительный видеоролик.
- По традиции в преддверии Нового года проходит ряд творческих мероприятий: «**Мастерская Деда Мороза – символ года**» - ребята украшали окна и коридоры гимназии к празднику. В гимназии очень ярко всегда проходит празднование Новогодних праздников. В этом году на последней неделе до каникул был объявлен «Новогодний переполох» (дни были тематические). Для учащихся 1-4 классов педагоги Дома детского творчества подготовили развлекательно-игровую программу. В 5-7 и 8-11 классах в этом году был поставлен новогодний мюзикл «**Новогодняя сказка про Деда Мороза, Злючку-Морозючку и всех, всех, всех**», в котором традиционно приняли участие учащиеся разных классов и учителя гимназии (Солодовник Е.Н., Солодовник Е.А., Шультайс Е.П., Долгих Д.И.)

### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

В 2024 году у нас было:

- **В первом полугодии (январь-май) 25 классных коллективов** и, соответственно, 25 классных руководителей:
  - ✓ 1-4 классы – 9 классных руководителей
  - ✓ 5-9 классы – 13 классных руководителей
  - ✓ 10-11 классы – 3 классных руководителя.
 Из них 23 – стажиста (выпустили 2 и более выпусков) и 3 – молодых специалиста (Шультайс Е.П., Гениатулина Т.А.)
- **Во втором полугодии (сентябрь-декабрь) 26 классных коллективов** и, соответственно, 26 классных руководителей:
  - ✓ 1-4 классы – 9 классных руководителей
  - ✓ 5-9 классы – 13 классных руководителей
  - ✓ 10-11 классы – 4 классных руководителей.
 Из них 23 – стажиста (выпустили 2 и более выпусков) и 1 – молодой специалист (Солодовник Е.А.).

Классные руководители 1-11 классов выполняли функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических

работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.)

<b>Показатели оценки деятельности классных руководителей</b>	<b>Содержание оценки</b>
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год).
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика воспитанности учащихся. Процент обучающихся со средним уровнем воспитанности составляет в среднем 75%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (в рамках классно-обобщающего контроля)

### **МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»**

#### **Динамика негативных проявлений**

	<b>2023-2024 уч.год</b>	<b>2024-2025 уч.год</b>
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и КДН	0 человек	0 человек
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	4 человека (Бекк В., Гриненко Т., Калиниченко Е., Савостин С.)	2 человек (Колибер М., Мишин Д.)
Семьи СОП	1 (Антохины)	0
Семьи ТЖС		3 (Дьяковы, Антохины, Перистых)

**В рамках профилактической работы в гимназии проходит:**

1. Выявление детей, находящихся в социально опасном положении, происходит при посещении семей по месту жительства в случае отсутствия детей на занятиях, при отсутствии контроля со стороны родителей за внешним видом ребенка, из личных бесед с детьми, по сообщению соседей, близких родственников, наличие у несовершеннолетних синяков, ушибов, ссадин (если не обращались в ЦРБ, при обращении в ЦРБ данным вопросом занимаются сотрудники ПДН). О наличии информации о проблемах в семьях, данные об этой семье сообщаются в органы опеки и попечительства, в службу экстренного реагирования, полицию о необходимости незамедлительного посещения семьи.

Совместная работа всех субъектов профилактики организуется на основе:

- Регламента межведомственного взаимодействия по осуществлению деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, социального сиротства на территории Омской области;
- Ежеквартально комплексный центр сообщает о семьях, состоящих в территориальном банке данных СОП. Педагогический коллектив принимает меры по работе с детьми, склонными к пропускам занятий: беседы с родителями о необходимости контроля за посещаемостью, профилактические беседы с детьми, посещение семьи и выяснение причин на месте, приглашение для беседы к директору гимназии, приглашение на Совет по профилактике и Совет Гимназии.

Социальный педагог проверяется количество учащихся на начало уроков. При отсутствии детей на уроках выясняется причина отсутствия ребенка, используется в работе алгоритм действия в случае отсутствия детей в школе.

Ведется учет несовершеннолетних и семей, состоящих в банке данных семей, находящихся в социально опасном положении. На каждого несовершеннолетнего, который стоит на внутришкольном учёте или ПДН составляется план мероприятий по профилактике правонарушений, предупреждение безнадзорности и беспризорности, употребление спиртных напитков, наркомании, токсикомании, суицида, уходов из дома. Особое внимание уделяем наличию занятости во внеурочное время несовершеннолетних, пропаганде ЗОЖ, правовому воспитанию. В данном направлении, используем план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р

На семьи, состоящие в базе данных БД СОП, разрабатываются межведомственные профилактические программы для работы с семьёй и ребёнком. За 2023 год было проведено 9 заседаний Совета по профилактике с приглашением несовершеннолетних и их законных представителей.

2. В МБОУ «Называевская Гимназия» организован учет несовершеннолетних с девиантным поведением, родителей и иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, отрицательно влияющих на поведение своих детей, либо жестоко обращаются с ними. По данным вопросам используем методические рекомендации для работы с обучающимися с девиантным поведением, которые рекомендовало Министерство образования Омской области. Заведены папки на семью: акты обследования семьи, характеристики на детей, наблюдение за динамикой улучшения успеваемости. На учащихся и

семьи, находящиеся в БД СОП разработаны межведомственные профилактические программы, которые реализуются совместно со всеми субъектами профилактики. В том числе:

- положение о Совете по профилактике правонарушений;
- отношение ПДН, КДН и ЗП, систематические нарушения Устава Гимназии или Правил для учащихся;
- решение о постановке на ВШ учет принимает Совет по профилактике гимназии, данное решение фиксируется в протоколе Совета по профилактике;
- решение о снятии с ВШ учета принимает Совет по профилактике по ходатайству классного руководителя, обязательное условие положительная динамика в поведении обучающегося, постоянная занятость во внеурочное время, нет повторных правонарушений, хорошая характеристика

3. Согласно Регламента межведомственного взаимодействия по осуществлению деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, социального сиротства на территории Омской области, координацию деятельности субъектов профилактики по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей с несовершеннолетними детьми, находящихся в социально опасном положении, на муниципальном уровне осуществляет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. В ходе реализации межведомственных программ индивидуальной профилактической работы социальный педагог является исполнителем МПР: участвуем в реализации МПР обеспечивают проведение мероприятий в рамках компетенции в сроки, обозначенные в МПР и направляем отчеты о ходе реализации мероприятий МПР, в рамках компетенции, куратору, при необходимости вносим предложения по изменению или внесению дополнительных мероприятий в МПР. Комиссия по итогам реализации МПР рассматривает результаты эффективности процесса реабилитации семьи и ребенка и принимает решение либо о продолжении реализации МПР и внесении дополнительных мероприятий в отношении несовершеннолетнего и его семьи, или о прекращении работы с ними. Вопрос о прекращении реализации МПР решается на заседании комиссии, с оформлением соответствующего постановления и сообщается в школу.
4. В гимназии работает социальный педагог, педагог – психолог, Школьная служба медиации, Совет по профилактике, Совет гимназии, Штаб воспитательной работы.
5. Организована индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на внутреннем учете образовательных организаций, в том числе находящимися в СОП: вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей по воспитанию ребенка с привлечением сотрудников Органов опеки, ПДН, КДН и ЗП, специалистов Службы экстренного реагирования, медицинских работников.

Для положительного результата реализуем:

- программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- классные часы: «Детский телефон доверия», «Опасности, которые нас подстерегают», «Как найти выход из трудной жизненной ситуации», «Интернетугрозы», «Закон и ответственность», «Ваши права дети»; профилактика здорового образа жизни; ТБ на каникулах; инструктажи «Открытое окно», «Осторожно гололед, сосульки»; «Заброшенные объекты», «Темное время суток» и т.д..

Классные руководители поддерживают тесную связь с родителями учащихся, информируют их о наличии проблем в поведении, фактах курения, конфликтах с одноклассниками. Приглашаем родителей в гимназию для совместного решения возникших вопросов;

- индивидуальные беседы: для гармонизации детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, обучение правилам доверительного взаимодействия, изменение ценностного отношения к вредным привычкам и правонарушениям, формирование личной ответственности за своё поведение, обучение навыкам позитивного общения, выявление интересов и склонностей, привлечение в кружки и секции, занятия по повышению самооценки, беседы о ценности и неповторимости жизни;
  - родительские собрания с ознакомлением о ШМС, Телефонах доверия, информации о сокращении ночного времени пребывания несовершеннолетних и местах, в которых нахождение несовершеннолетних не допускается.
6. На базе гимназии функционирует детское общественное объединение «Союз независимых гимназистов», в которое входят обучающиеся с 1 по 11 класс. Учащиеся все задействованы в кружках или секциях, в том числе дети, находящиеся в СОП и состоящие на разных видах учета.
  7. В каникулярное время работает ЛДПД, составляется и реализуется план мероприятий для учащихся, состоящих на разных видах учета во время летних каникул, приказом назначается учитель, ответственных за занятость детей во время каникул и обязательно отчет о проделанной работе. С родителями на родительских собраниях проводятся беседы о необходимости организации досуга учащихся в течение летних каникул, особое внимание уделяется учащимся из семей СОП и состоящих на учете ПДН. Охват летним отдыхом учащихся на внутришкольном учёте, КДН и ЗП, ПДН, СОП составляет 100%.
  8. В гимназии разработаны планы по профилактике суицидального поведения, уходов из дома, пропаганде ЗОЖ, профилактике экстремистских проявлений у несовершеннолетних, профилактике противоправных действий и формирование законопослушного поведения обучающихся. Педагогические коллективы активизируют профилактическую деятельность с обучающимися с привлечением родителей и общественности к данной проблеме. Важным моментом в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является работа по ранней профилактике табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркомании.

Реализация мер идет через учебные занятия и внеклассную воспитательную работу в различных формах, а, именно:

- уроки правовой направленности;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- классные часы, беседы, индивидуальные консультации;
- внеклассные коллективные творческие дела;
- тематические линейки и устные журналы;
- рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении и в семьи к несовершеннолетним, которые состоят на учете ПДН и КДН и ЗП;
- проводятся конкурсы рисунков, плакатов, викторин;

- антинаркотические акции «Классный час», «Родительский урок», «Скажи, где торгуют смертью», Всемирный день борьбы со СПИДом.
  - конкурс рисунков в начальных классах;
  - уроки здоровья;
  - массово-развлекательные мероприятия с целью формирования негативного отношения к курению, токсикомании, употреблению наркотических веществ, станционная игра, турниры;
  - распространение листовок на тему: «Скажи наркотикам нет», «ВИЧ любит легкомысленных», «Поколение 21 века» и др.;
  - общешкольные тематические линейки;
  - спортивные соревнования;
  - книжные выставки в библиотеке;
  - распространение буклетов.
9. При изучении предмета Основы безопасности и защиты Родины в рабочие программы включены темы, на которых рассматриваются вопросы по безопасности в сети Интернет: 9-10 класс «Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека», «Опасность религиозных сект», «Понятие о терроризме и экстремизме».
10. Систематические приглашения сотрудников отдела МВД России по Называевскому району на школьные мероприятия, которые проводятся в гимназии в вечернее время с целью обеспечения общественного порядка и безопасности.
- На информационных стендах при входе в гимназию, в классных комнатах, официальных сайтах образовательной организаций организовано размещение информации по вопросам реализации Закона, телефонов психологической помощи, телефонов доверия «8-800-2000-122».
- В работе используем:
1. Информационно-справочные материалы, рекомендованные Межведомственной комиссией по противодействию экстремизму в Российской Федерации;
  2. Информационно-методические материалы по реализации модели взаимодействия общеобразовательных организаций с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в части асоциального поведения обучающихся, разработанные ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»;
  3. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением;
  4. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций;
  5. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды;

В случае выявления несовершеннолетних, находящихся в опасном положении, угрожающем жизни или здоровью, педагоги незамедлительно информируют о ситуации Комитет по образованию, службу экстренного реагирования, органы опеки и попечительства, полицию.

### **МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»**

Сделать внеурочную жизнь гимназистов интересной и увлекательной нам помогают наши социальные партнёры. Гимназия на протяжении уже многих лет активно сотрудничает с:

- Домом детского творчества и районным дворцом культуры,
- Районной библиотекой и Называевским историко-краеведческим музеем,
- Школой искусств и спортивной школой,
- Профилактические беседы, встречи и классные часы с сотрудниками прокуратуры, ПДН и КДН, ГИБДД и социальным центром, Службой экстренного реагирования и опекой,
- МЧС, военкомат и ДОСААФ
- Комитет по молодёжной политике...

и другими организациями города, которые могут оказать помощь в дополнительном образовании и воспитании обучающихся.

### **МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (патриотический клуб «Память», «Что? Где? Когда?», «Эрудит» и т.д.).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (студия эстрадного вокала «Планета Детства», ИЗО-студия, хореография, театральный кружок, «Вошебный сундучок» и т.д.).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Наш школьный музей» и т.д.).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Снайпер», волейбол, баскетбол, мини-футбол, шашки, спортивные игры и т.д.).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Умелые ручки», «Вошебный мир оригами» и т.д.).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (театральные кружки).

80% всех часов приходилось на реализацию курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся 9-11 классов к сдаче ГИА, проектную деятельность в 8-х классах, смысловое чтение, финансовую грамотность и подготовку к олимпиадам

#### Информация по внеурочной деятельности в 1-11 классах МБОУ «Назыбаевская Гимназия» (2024-2025 учебный год)

№	Направление	Наименование кружка	Класс	ФИО руководителя	Кол- во	Кол-во детей	Кол-во часов
---	-------------	---------------------	-------	---------------------	------------	-----------------	-----------------

					групп		
<b>СОО (10-11 классы)</b>							
1.	интеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	11	Павличенко Л.В.	2		2
2.	интеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по математике «Решаем ЕГЭ – от простого к сложному»	10	Рубцова И.В.	2		2
3.	интеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по истории	11	Москвина Т.В.	1		2
4.	интеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	11	Вотинцев С.Г.	1		1
5.	интеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	10	Марченко А.В.	1		1
6.	интеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	11	Майорова М.А.	1		1
7.	интеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по биологии	11	Кокоткин А.Н.	1		1
8.	интеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по физике	11	Шашкин Р.О.	1		1
9.	интеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по географии	11	Карпова О.Г.	1		1
10.	интеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по химии	11	Коршунова Г.В.	1		1
11.	интеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по информатике	11	Солодовник Е.А.	1		1
12.	функциональная грамотность	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	10-11	Долгих Д.И.	1		1
13.	функциональная грамотность	«Библиотека – консультативно-информационный центр»	10	Полевых О.В.	1		1
14.	патриотическое нравственное	Патриотический клуб «Память»	10-11	Москвина Т.В.	1		1
15.	патриотическое нравственное	«Россия – моя история»	10	Москвина Т.В.	2		2
16.	духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	11А	Баргова С.А.	1		1
17.	духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	11Б	Солодовник Е.Н.	1		1
18.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	10А	Степченко Д.Е.	1		1
19.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	10Б	Карпова О.Г.	1		1

20.	профориентационное	«Билет в Будущее»	11А	Баргова С.А.	1		1
21.	профориентационное	«Билет в Будущее»	11Б	Солодовник Е.Н.	1		1
22.	профориентационное	«Билет в Будущее»	10А	Степченко Д.Е.	1		1
23.	профориентационное	«Билет в Будущее»	10Б	Карпова О.Г.	1		1
24.	социальное	«О нашей жизни расскажет сайт»	10-11	Кокоткина И.А.	1		2
25.	интеллектуальное	Введение в программирование	10-11	Солодовник Е.А.	1		1
26.	профориентационное	«Уроки педагогики» (ППк).	11	Бендюкова И.Н.	1		1
27.	профориентационное	«Уроки педагогики» (ППк). Педагогика.	10	Степченко Д.Е.	1		1
28.	профориентационное	«Уроки педагогики» (ППк). Психология	10	Гениатулина Т.А.	1		1
<b>ВСЕГО на уровне СОО (10-11 классы) – 28 кружков</b>					<b>31</b>		<b>33</b>
<b>ООО (5-9 классы)</b>							
1.	интеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по русскому языку «Экзамен на отлично»	9	Котельникова М.И.	3		3
2.	интеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по математике	9	Петроченко А.Ю.	3		3
3.	интеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по литературе	9	Котельникова М.И.	1		1
4.	интеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по истории	9	Степченко Д.Е.	1		1
5.	интеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по физике	9	Шашкин Р.О.	1		1
6.	интеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по биологии	9	Кокоткин А.Н.	1		1
7.	интеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по химии	9	Коршунова Г.В.	1		1
8.	интеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по географии	9	Карпова О.Г.	2		2
9.	интеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по информатики	9	Солодовник Е.А.	1		2
10.	интеллектуальное	Проектная деятельность по обществознанию	8	Степченко Д.Е.	1		1
11.	интеллектуальное	Проектная деятельность по истории	8	Москвина Т.В.	1		1
12.	интеллектуальное	Проектная деятельность по английскому языку	8	Майорова М.А.	1		1
13.	интеллектуальное	Проектная деятельность по физике	8	Шашкин Р.О.	1		1
14.	интеллектуальное	Проектная деятельность по биологии	8	Кокоткина И.А.	1		1

15.	интеллектуальное	Проектная деятельность по ИЗО	8	Фёдорова И.А.	1		1
16.	интеллектуальное	Проектная деятельность по химии «Занимательная химия»	8	Коршунова Г.В.	1		1
17.	интеллектуальное	Проектная деятельность по географии «Юный исследователь»	8	Карпова О.Г.	1		1
18.	интеллектуальное	Проектная деятельность по технологии «Креативное рукоделие»	8	Полевых О.В.	1		1
19.	интеллектуальное	Проектная деятельность по физкультуре	8	Касенов М.С.	1		1
20.	интеллектуальное	Проектная деятельность по музыке	8	Фатьянова О.А.	1		1
21.	интеллектуальное	Формирование читательской грамотности учащихся при работе с текстом 6 класс.	6	Маркина Л.В.	2		2
22.	функциональная грамотность	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	5-9	Солодовник Е.Н.	1		1
23.	функциональная грамотность	«Финансовая грамотность»	8	Степченко Д.Е.	3		3
24.	читательская грамотность	Смысловое чтение	5	Бендюкова И.Н.	2		2
25.	патриотическое	Патриотический клуб «Память»	5-9	Степченко Д.Е.	1		1
26.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	9А	Коршунова Г.В.	1		1
27.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	9Б	Котельникова М.И.	1		1
28.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	9В	Полевых О.В.	1		1
29.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	8А	Майорова М.А.	1		1
30.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	8Б	Москвина Т.В.	1		1
31.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	8В	Яковлева Т.А.	1		1
32.	духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	7А	Долгих Д.И.	1		1

	патриотическое						
33.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	7Б	Селиверстова Е.П.	1		1
34.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	7В	Шультайс Е.П.	1		1
35.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	6А	Гениатулина Т.А	1		1
36.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	6Б	Кокоткин А.Н.	1		1
37.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	5Б	Сизова Н.В.	1		1
38.	профориентационное	«Билет в Будущее»	9А	Гениатулина Т.А.	1		1
39.	профориентационное	«Билет в Будущее»	9Б	Котельникова М.И.	1		1
40.	профориентационное	«Билет в Будущее»	9В	Полевых О.В.	1		1
41.	профориентационное	«Билет в Будущее»	8А	Майорова М.А.	1		1
42.	профориентационное	«Билет в Будущее»	8Б	Москвина Т.В.	1		1
43.	профориентационное	«Билет в Будущее»	8В	Яковлева Т.А.	1		1
44.	профориентационное	«Билет в Будущее»	7А	Долгих Д.И.	1		1
45.	профориентационное	«Билет в Будущее»	7Б	Селиверстова Е.П.	1		1
46.	профориентационное	«Билет в Будущее»	7В	Шультайс Е.П.	1		1
47.	профориентационное	«Билет в Будущее»	6А	Гениатулина Т.А.	1		1
48.	профориентационное	«Билет в Будущее»	6Б	Кокоткин А.Н.	1		1
49.	интеллектуальное	Робототехника	8-9	Солодовник Е.А.	1		1
50.	социальное	«О нашей жизни расскажет сайт»	8-9	Кокоткина И.А.	1		2
51.	общекультурное	Театральный кружок	5-8	Фатьянова О.А.	1		2
52.	общекультурное	«Медиацентр»	8-11	Долгих Д.И.	1		2
			5-7	Солодовник Е.Н.	1		2
53.	общекультурное	ХОР	5-9	Фатьянова О.А.	1		2
54.	общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиаде по русскому языку	7	Лесникова Т.Н.	1		1

55.	общеинтеллектуально е	Подготовка к олимпиаде по английскому языку	8	Баргова С.А.	1		1
56.	социальное	«Ключи к жизни»	5-9	Гениатулина Т.А.	1		2
				Шульгайс Е.П.	1		2
57.	общеинтеллектуально е	«Занимательная химия»	8-9	Коршунова Г.В.	1		1
<b>ВСЕГО на уровне ООО (5-9 классы) – 60 кружков</b>					<b>71</b>		<b>80</b>
<b>НОО (1-4 классы)</b>							
1.	функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	1А	Курочкина Г.Б.	1		1
2.	функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	1Б	Кондрат О.П.	1		1
3.	функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	2А	Мельникова О.В.	1		1
4.	функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	2Б	Гардт Н.В.	1		1
5.	функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	3А	Буреломова Т.А.	1		1
6.	функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	3Б	Родаева А.В.	1		1
7.	функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	4А	Шмыга М.М.	1		1
8.	функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	4Б	Залётова Т.Н.	1		1
9.	функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	4В	Кириянова Т.А.	1		1

10.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	1А	Курочкина Г.Б.	1		1
11	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	1Б	Кондрат О.П.	1		1
12.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	2А	Мельникова О.В.	1		1
13.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	2Б	Гардт Н.В.	1		1
14.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	3А	Буреломова Т.А.	1		1
15.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	3Б	Родаева А.В.	1		1
16.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	4А	Шмыга М.М.	1		1
17.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	4Б	Залётова Т.Н.	1		1
18.	духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»	4В	Кириянова Т.А.	1		1
19.	интеллектуальное	«Ростик»	1А, 1Б	Гениатулина Т.А.	2		2
20.	интеллектуальное	«Увлекательный английский»	3	Майорова М.А.	1		1
21.	интеллектуальное	«Читариум» (по английскому языку)	3-4	Баргова С.А.	1		1
22.	общекультурное	«ИЗО-студия»	1А, 1Б	Фёдорова И.А.	2		2
23.	общекультурное	Школьные навыки	1А	Курочкина Г.Б.	1		1
24.	общекультурное	Школьные навыки	1Б	Кондрат О.П.	1		1
25.	общекультурное	«Чудеса в ладошках»	3А	Буреломова Т.А.	1		1
26.	общекультурное	«Чудеса в ладошках»	3Б	Родаева А.В.	1		1
27.	общекультурное	Театральный кружок	2-4	Фатьянова О.А.	1		2
28.	спортивно-оздоровительное	«Футбол»	3-4	Корольков Ю.В.	1		3
<b>ВСЕГО на уровне НОО (1-4 классы) – 28 кружков</b>					<b>30</b>		<b>33</b>

					<b>132 гр.</b>		<b>145 час.</b>

В этом учебном году на базе гимназии 9 педагогов реализовывали 14 программ дополнительного образования, которые охватывали 8 направлений: туристско-краеведческое, социально-педагогическое, социальное, спортивно-оздоровительное, в области искусства и общекультурное, интеллектуальное и научно-естественное.

**Сведения о программах дополнительного образования  
МБОУ «Называевская Гимназия» Омской области в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Направление программы	Наименование программы	Кол-во часов	Группы	Кол-во детей	Руководитель
1.	туристско-краеведческое	«Наш школьный музей»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>Лесникова Т.Н.</b>
2.	социальное	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>Долгих Д.И.</b>
3.	спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>Касенов М.С.</b>
4.	спортивно-оздоровительное	«Футбол»	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>Корольков Ю.В.</b>
5.	общекультурное	«Хореография»	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>Рожкова О.В.</b>
6.	общекультурное	Вокальная студия «Россияночки»	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>Фатьянова О.А.</b>
7.	спортивно-оздоровительное	«Весёлый мяч» (1-е классы)	5	1	6	Богданова И.Н.
8.	спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» (1-е классы)	5	1	7	Богданова И.Н.

9.	спортивно-оздоровительное	«Шашки» (1-е классы)	1	1	7	Богданова И.Н.
10.	общекультурное	«Волшебный мир оригами»	3	1	7	Богданова И.Н.
11.	общекультурное	«В гостях у сказки»	2	1	5	Богданова И.Н.
12.	Интеллектуальное	«Эрудит» (1-е классы)	4	1	7	Богданова И.Н.
		Всего	<b>48 час.</b>	<b>15 гр.</b>	<b>150</b>	<b>7 преподавателей</b>

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялась преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и общественнозначимую деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

**В этом году можно отметить работу следующих кружков:**

- Большую благодарность хочется выразит **патриотическому клубу «ПАМЯТЬ»**. Благодаря работе этого клуба в гимназии были организованы и проведены большинство духовно-нравственных и патриотических мероприятий, посвящённых юбилейным датам, памятным событиям в истории нашей страны и мира.
- Волонтерский отряд **«Добрые сердца»** (руководитель – Долгих Дарья Игоревна). Ребята принимали участие в следующих мероприятиях: **«Весенняя неделя добра»**, **«День Волонтера»**, **«День борьбы с инсультом»**, **«Международный день школьных библиотек»**, акция **«Открытка добра»**, **«Татьянин день»**, акция **«День грамотности»**, акция **«Голубая волна»**, акция **«Георгиевская лента»**
- **Вокальная студия** (руководитель – Фатьянова Оксана Александровна). Ребята принимали участие во всех праздничных мероприятиях гимназии (День знаний, День учителя, День защитников Отечества, 8 марта и т.д.). В этом году 3 творческих номера нашей вокальной студии получили дипломы I степеней в XVIII муниципальном вокальном конкурсе «Солдатский конверт»:
  - ✓ Лауреат I степени – Никитина Яна с песней «Бессмертный полк
  - ✓ Лауреат I степени – Залетова Елизавета, с песней «Отмените войну»
  - ✓ Лауреат I степени – Аралбаева Багира с песней «Пела гармошка»
- **Хореографический кружок** (руководитель – Рожкова Оксана Владимировна). Ребята, занимающиеся в кружке Оксаны Владимировны, украсили не один концерт, приняли участие в танцевальных флешмобах. Оксана Владимировна помогла подготовить танцевальные номера на Последний звонок и выпускной вечер в начальной школе.

- Уже более 5 лет в гимназии реализуется программа курса внеурочной деятельности **Клуб «Что? Где? Когда?»** (руководители Долгих Д.И. и Солодовник Е.Н.). В этом учебном году на базе клуба играло 16 команд из 5-11 классов. В рамках кружка проходили гимназические интеллектуальные игры, КВИЗы к Дню матери, Дню науки, Дню Конституции и т.д..
- Большое спасибо руководителям курсов внеурочной деятельности, занимающихся **проектной деятельностью**. В этом году они **подготовили победителей и призеров регионального конкурса «Белая берёза»**.  
4 учащихся получили дипломы от Министерства образования Омской области и 11 ребят – дипломы от «ЭкоЦентра»:
  - Грачев Дмитрий, диплом лауреата 2 степени Министерства образования Омской области
  - Екомасова Анна, диплом лауреата 3 степени Министерства образования Омской области
  - Роскошная София, диплом лауреата 3 степени Министерства образования Омской области
  - Земель Софья, диплом лауреата 3 степени Министерства образования Омской области
  - Кужель Даниил, диплом лауреата 1 степени «ЭкоЦентра»
  - Ясырева Анастасия, диплом лауреата 1 степени «ЭкоЦентра»
  - Штыркова Алена, диплом лауреата 1 степени «ЭкоЦентра»
  - Сазыкина Алена, диплом лауреата 2 степени «ЭкоЦентра»
  - Перекладова Мария, диплом лауреата 2 степени «ЭкоЦентра»
  - Черкалина Яна, диплом лауреата 2 степени «ЭкоЦентра»
  - Карначева Юлия, диплом лауреата 3 степени «ЭкоЦентра»
  - Карлова Виктория, диплом лауреата 3 степени «ЭкоЦентра»
  - Токарева Мария, диплом лауреата 3 степени «ЭкоЦентра»
  - Краснолобова Анастасия, диплом лауреата 2 степени Детского эколого-биологического центра
  - Решетникова Елизавета, диплом лауреата 2 степени Детского эколого-биологического центра
- Как справились со своей задачей руководители кружков по подготовке учащихся 9 и 11 классов в ГИА покажет время и результаты экзаменов.

### **МОДУЛЬ «Самоуправление и ДОО»**

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместно со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда или на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (за каждым министерством закреплены педагоги-кураторы). Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить

опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

### Структура ученического самоуправления

В 2024 учебном году в гимназии продолжило работу Детское общественное объединение «Союз независимых гимназистов», в который входят ученики 1-11 классов, активно принимающих участие в жизни гимназии. На ежегодной ученической конференции был сформирован кабинет министров и организованы выборы президента гимназии. Учащиеся были распределены на министерства, из которых состоит ДОО «СНГ».

**Министерство культуры:** отвечает за проведение вечеров отдыха, праздников; проведение интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; организация подготовки и проведения коллективных творческих дел; анализ эффективности проведения КТД; оказание помощи младшим, работа о ветеранах;

**Министерство образования:** отвечает за создание условий для учебной деятельности учеников; сбор информации об ученическом процессе; проверку дневников; организацию и проведение Дня самоуправления; Помощь в проведении интеллектуальных мероприятий (предметных недель, игр, и конкурсов).

**Министерство физической культуры и спорта:** отвечает за организацию спортивно – туристической деятельности учащихся в ОУ; подготовка и проведение спортивных соревнований, мероприятий по формированию ЗОЖ; участие в городских районных спортивных мероприятиях; сбор информации о спортивных достижениях обучающихся гимназии.

**Министерство дисциплины и порядка:** отвечает за работу по укреплению дисциплины, созданию рабочей атмосферы в ОУ, искоренению прогулов и опозданий; поддержание порядка на школьных вечерах; рейды за выполнением требований внутреннего распорядка (внешний вид); профилактика вредных привычек (социологические опросы учащихся на предмет вредных привычек) и делает результаты опросов достоянием гласности; благотворительные акции и т.д..

**Министерство труда и занятости:** отвечает за организацию дежурства в классных кабинетах и гимназии; помощь учителям в обеспечении порядка в классе и школе; проведение трудовых акций; организация и проведение различных выставок; помощь в оформлении праздничных мероприятий.

**Министерство печати и гимназического телевидения:** осуществляет информационное обеспечение образовательного процесса и деятельности ученического самоуправления; организация выставок и конкурсов фотографий, рисунков, плакатов, и др. печатной продукции; написание заметок в газету; размещение информации на сайте гимназии.

#### Результат:

1. Гимназическое самоуправление работало в этом учебном году удовлетворительно. Было проведено заседания «Кабинета Министров». Не было привлечение министров к решению воспитательных задач гимназии, единственным активом оказалось министерство печати и телевидения. Ребята активно работали со сборами интервью, снятием роликов, выпуском газеты

«Гимназический вестник». Вся остальная инициатива о проведение культурно-образовательных событий исходила от старшей вожатой или советника по воспитанию.

#### **Проблемное поле:**

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

На базе МБОУ «Называевская Гимназия» активно начинает работу первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Сейчас в нашем первичном отделении зарегистрировано 516 человек.

В гимназии уже не первый год действует **Юнармейский отряд «Кадет»** (руководитель – Долгих Дарья Игоревна). Отряд разновозрастной. Ребята из отряда «Кадет» становились неоднократным победителем Региональной интеллектуальной игре «ЮНАРМИЯ – Навстречу 80-летию Победы». Юнармейский отряд принимает регулярное участие в районном смотре-конкурсе юнармейских отрядов «Встать в строй». Организовать ребят на участие в различных акциях и общественно-значимой деятельности Дарье Игоревне помогает учитель ОБЗР Кокоткин Александр Николаевич.

В рамках акций и конкурсов ЮНАРМИЯ гимназисты начальной школы (1Б и 3Б приняли участие во **Всероссийском конкурсе «Орлята России»**. В течении года ребята принимали участие в разных этапах:

- Орленок – Эрудит
- Орленок – Хранитель
- Орленок – Мастер
- Орленок – Лидер
- Орленок – Спортсмен
- Орленок – Доброволец
- Орленок – Эколог

#### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение гимназистов;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда, в гимназии:

- для учащихся 6А, 6Б и 9А классов ведётся курс **«Билет в будущее»** (руководители - Гениатулина Т. А., Кокоткин А.Н., Коршунова Г.В.),
- для учащихся 6-11 классов ведётся курс **«Россия – мои горизонты»**
- работает **«Педкласс»** (руководители – Гениатулина Т.А., Бендюкова И.Н.)
- проводятся различные мероприятия по данному направлению (экскурсии в рамках предметов «Окружающий мир», «Обществознание», «География»; цикл классных часов **«Есть такая профессия...»**; встречи с представителями СУЗов и ВУЗов; акция **«Новое Знание»**; экскурсии на предприятия и Дни открытых дверей; акция **«Электропоезд Знание»** и т.д.)
- участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями администрации гимназии, педагогами дополнительного образования.

### МОДУЛЬ «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

#### **Результаты педагогических наблюдений:**

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников:
  - производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов,
  - в начальной школе проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся,
  - рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
  - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
  - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
  - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной деятельности.
3. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

4. Педагоги гимназии используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
5. Урок соответствует требованиям образовательной программы. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

#### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **МОДУЛЬ «Школьные медиа»**

Школьное «Медиа» – это сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Цель медиацентра (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В гимназии реализуется **курс внеурочной деятельности «Медиацентр «Гимназия – TV»** (руководители Долгих Д.И., Солодовник Е.Н.) После освоения теоретического курса фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по данному направлению.

Ребята в течение 2024 года сняли и смонтировали **порядка 15** видеороликов, посвящённых традиционным гимназическим праздникам и около **20 видеороликов**, освещающих жизнь гимназии: спортивные соревнования, выпускные вечера и последние звонки, фестивали точек роста, различные конкурсные мероприятия. Также смонтировали видеоролики для участия в различных муниципальных и региональных конкурсах.

#### **МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ОО как:

- **оформление интерьера помещений гимназии** (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к различным праздникам и памятным датам;
- **размещение тематических выставок рисунков, плакатов, поделок и других творческих работ школьников**, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с ребятами (позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми).

В этом учебном году ребята принимали участие к оформлению здания и окон гимназии, актового зала, классных кабинетов к Дню Знаний, Дню Учителя, Новому году, Дню Победы и т.д.

Были организованы выставки рисунков и поделок, посвящённых Дню матери, «Чудеса с обычной грядки», ПДД, Новому году, ЗОЖ, 23 февраля и 8 марта, Дню космонавтики, Дню земли и т.д.

### **МОДУЛЬ «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей были организованы и проведены следующие родительские собрания:

- 04.04. 2023 – Министерство образования Омской области подготовило «**Как стать студентом Омского ВУЗа**»
- 27.05.2023 – всероссийское открытое онлайн родительское собрание «**Как планировать жизнь вокруг экрана**»
- 07.11.2024 – областное родительское собрание по подготовке к ГИА-2025 «**Я выбираю**»
- 17.11.2024 – онлайн-собрание «**Внимание! Буллинг!**»
- 22.11.2024 – профориентационное онлайн-родительское собрание

### **Задачи, которые стоят перед гимназией**

1. Работа над корректировкой рабочей программы воспитания и календарного плана в рамках обновлённого ФГОС.
2. Особое внимание уделить:
  - ✓ **УЧЕНИЧЕСКОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ** (Основная проблема состоит в том, что в некоторых классах сначала распределяются поручения среди учащихся, а затем предпринимаются попытки наполнить их деятельностью. Не всегда своевременно и точно

выполняются решения, принятые активом класса и образовательной организации. Не все классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Поэтому, чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей, она должна соответствовать их интересам и потребностям. Тогда учащиеся будут с желанием участвовать в ней, планировать ее, выполнять поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой).

- ✓ ШКОЛЬНОМУ МЕДИАЦЕНТРУ (Гимназическое ТВ и Гимназический вестник)
- ✓ работе ТЕАТРАЛЬНОГО КРУЖКА, МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ
- ✓ реализации программ курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия – моя история») и программ дополнительного образования (Выявление талантов и творческих способностей учащихся. Развитие личности ребенка путем активизации творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности.)
- ✓ большое внимание уделить ПАТРИОТИЧЕСКОМУ и ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ воспитанию

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е, 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

#### Режим образовательной деятельности

В связи с тем, что в здании МБОУ «Называевская СОШ № 1) начался капитальный ремонт, и обучающиеся были переведены для продолжения обучения в здание МБОУ «Называевская Гимназия», с января 2025 года учебный процесс был организован в 2 смены. Во вторую смену в Гимназии обучались 2,6, 7 классы. Продолжительность уроков сокращена до 40 минут.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Изучение учебной нагрузки показало, что максимально допустимое количество учебных часов в неделю при 5-дневной учебной недели в 1-9, 11 классах соответствует допустимым нормам. Режим образовательной деятельности МБОУ «Называевская Гимназия» соответствует требованиям СанПин.

#### V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование			
	всего	Перешли в 10 кл школы	Перешли в 10 кл другой школы	Поступил и в СПО	всего	поступили в ВУЗ	Поступил и в СПО	Устроились на работу
2024	50	27	0	20	32	25	7	0

Содержание и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Омской области и других регионов. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне основного и среднего образования.

Отслеживание направлений продолжения образования выпускниками средней школы показывает, что 100 % поступили в высшие и средние профессиональные учебные заведения осуществляется по направлениям профильного обучения. Это свидетельствует о том, что старшеклассниками сделан такой выбор, который не расходится с их ценностными ориентациями и позволяет реализовать им собственные планы.

## VI. Совершенствование учительского корпуса

### 6.1 Анализ кадрового состава МБОУ «Называевская гимназия»

Количественные и качественные характеристики кадрового состава по образованию, аттестации, переподготовке и курсовой подготовке

Аттестация педагогических работников:	Количество:	Со стажем работы:			
	Управленческих работников	До 3-х лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Соответствие занимаемой должности	4	-	1		3
1 категория	-	-	-	-	-
Высшая категория	-	-	-	-	-
Не имеют аттестации		-			
	<b>Учителей ВСЕГО: 33</b>	.			
соответствие		3 1.Степченко Д.Е. Д.Е.. 2. Петроченко А.Ю. 3.Солодовник Е.А.	1 1.Люсова И.В.	9 1. Шашкин Р.О. 2.Москвина Т.В. 3. Касенов М.С. 4 Коршунова Г.В. 5.Гусарова М.А. 6. Долгих Д.И. 7 .Родаева А.В. 8 .Сизова Н.В.	20 1. Баргова С.А. 2. Рубцова И.В. 3. Федорова И.А. 4. Мельникова О.В. 5. Буреломова Т.А. 6 Гардт Н.В. 7. Кокоткин А.Н. 8. Кондрат О.В.
1 категория	12 1Коршунова. 2. Котельникова М.И.				



	(ОБЖ), биология 5.Баргова С.А. 6.Федорова И.А. 7.Майорова М.А. .8. Гардт Н.В.				
Не имеют аттестации	10 1. Петроченко А.Ю. 2.Солодовник Е.А. 3. Шашкин Р.О. 4. Маркина Л.В. 5.Родаева А.В. 6.Селиверстова Е.П. .7.Лесникова Т.Н. 8. Люсова И.В. 9.. Кирьянова Т.А. 10. Буреломова Т.А.				
	<b>Прочих работников</b> <b>1.Педагог</b> <b>доп.образования</b>				

1	2 Богданова И.Н.	-	-		2 1. Богданова И.Н. 2. Кокоткина И.А.
Не имеет аттестации	Кокоткина И.Н.				
	<b>2. Социальный педагог</b>				
Не имеет аттестации	1. Шультайс Е.П.	Шультайс Е.П.		-	
	<b>3. Педагог-психолог</b>				
Не имеет аттестации	1 1. Гениатулина Т.А.		1 Гениатулина Т.А.-	-	-
				-	-

- Общая численность педагогических работников – **41** человек
- Численность педагогов, имеющих высшее образование – **39 (95 %)**
- Численность педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности – **39(95 %)**
- Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – **2 (5 %)**
- Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности – **2 (100 %)**
- Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – **4 (10 %)**
- Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет – **8 ( 20%)**
- Численность педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет – **28 ( 64 %)**
- Численность педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – **8 (19 %)**
- Численность педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – **15 (37 %)**
- Численность педагогов, не имеющих аттестации – **23 (43 %)**

**Выводы:**

1. В гимназии работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив.
2. В коллективе работают как опытные педагоги, стаж работы которых свыше 20 лет, так и молодые педагоги.

**Вывод:** аттестация педагогических кадров гимназии не всегда соответствует графику. Имеются педагоги, у которых просрочена аттестация. В предстоящем учебном необходимо обратить особое внимание на тех педагогов, которые не имеют аттестации.

**Вывод:** аттестация педагогических кадров гимназии идет в основном по графику. В предстоящем учебном необходимо обратить особое внимание на тех педагогов, которые не имеют аттестации.

График аттестации педагогических работников МБОУ «Назыбаевская Гимназия» на 2022-2027 годы

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Период проведения аттестации (месяц, год)
1	Марченко Александр Викторович	директор	2026
2	Вотинцев Сергей Геннадьевич	Зам. директора	29 января, 2024 <b>аттестован</b>
3	Баргова Светлана Алексеевна	Учитель иностранного языка	26 марта, 2024 <b>аттестована</b>
4	Бендюкова Ирина Николаевна	Зам. директора	
5	Яковлева Татьяна Александровна	Зам. директора	26 января 2026
6	Кокоткина Ирина Анатольевна	учитель домашнего обучения	
8	Богданова Ирина Николаевна	Педагог доп. образования	
10	Буреломова Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов	Апрель , 2024
12	Гардт Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	26 ноября, 2024 <b>аттестована</b>
13	Долгих Дарья Игоревна	Учитель физкультуры	25 июня, 2024
15	Залетова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	24 апрель, 2023 <b>аттестована</b>
16	Касенов Марат Сильбекович	Учитель физкультуры	26 февраля, 2024
17	Курочкина Галина Борисовна		
18	Коршунова Галина Владимировна	Учитель химии	апрель 2024 <b>аттестована</b>
19	Кокоткин Александр Николаевич	Учитель биологии, преподаватель-организатор ОБЖ	30 апреля 2024, ОБЖ- 25 декабря 2024
20	Кондрат Оксана Павловна	Учитель русского языка и литературы	26 мая, 2025
21	Фатьянова Оксана Александровна	Учитель музыки	26 июля, 2027
22	Котельникова Маргарита Ильинична	Учитель русского языка и литературы	28 декабря, 2026
23	Мельникова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	28 января, 2025 <b>аттестована</b>
24	Павличенко Людмила Владимировна	Учитель русского языка и литературы	29 декабря, 2025

25	Полевых Ольга Васильевна	Учитель технологии	29 июня, 2026
26	Родаева Альбина Вадимовн	Учитель начальных классов	апрель 2024г
27	Рубцова Ирина Викторовна	Учитель математики	29 января, 2026
28	Селиверстова Елена Петровна	Учитель домашнего обучения	
29	Карпова Оксана Геннадьевна	Учитель географии	Июль, 2026
30	Сизова Наталья Васильевна	Учитель иностранного языка	26 января, 2026
31	Солодовник Елена Николаевна	Старшая вожатая	
32	Шультайс Екатерина Павловна	Социальный педагог	Апрель, 2025
33	Федорова Ирина Анатольевна	Учитель ИЗО	28 января, 2025
34	Майорова Мария Андреевна	Учитель иностранного языка	24 декабря, 2024 <b>аттестована</b>
35	Шашкин Роман Олегович	Учитель физики	
36	Петроченко Алена Юрьевна	Учитель математики	
37	Шмыга Марина Михайловна	Учитель начальных классов	апрель ,2024 <b>аттестована</b>
38	Гениатулина Татьяна Александровна	Педагог-психолог	
39	Москвина Татьяна Викторовна	Учитель истории	26 июля 2027
40	Лесникова Тамара Николаевна	Учитель русского языка и литературы	
41	Степченко Дарья Евгеньевна	Учитель истории, обществознания	апрель 2024г <b>аттестована</b>

## 6.2 Количественные и качественные характеристики кадрового состава по переподготовке и курсовой подготовке

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности – 39 (95%)

- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС – 39 (95%)
- **Вывод:** прохождению курсовой переподготовки в гимназии уделяется большое внимание, обучение педагогов идет по утвержденному графику, педагоги относятся к данному вопросу с ответственностью.

Кроме обучения на курсах повышения квалификации педагоги гимназии в течении учебного года занимаются на обучающих семинарах, которые предлагаются ИРОО и Педагогическим университетом. Выделю 2 направления: подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9,11, формирование умений 21 века.

### Проходили курсовую переподготовку в 2024 году

1.	Карпова Оксана Геннадьевна	Учитель географии
----	----------------------------	-------------------

2.	Кокоткин Александр Николаевич	Учитель биологии
3.	Котельникова Маргарита Ильинична	Учитель русского языка и литературы
4.	Марченко Александр Викторович	Учитель обществознания
5.	Полевых Ольга Васильевна	Учитель технологии
6.	Сизова Наталья Васильевна	Учитель английского языка
7.	Фатьянова Оксана Александровна	Учитель музыки

### Участие в видеоконференциях и вебинарах.

В течении 2024 учебного года педагоги гимназии участвовали в работе ВКС и вебинаров, которые проводились ИРООО, РИАЦ и виртуальными методическими объединениями учителей-предметников. Особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Участниками данных мероприятий стали 31 педагог гимназии, т.е. все учителя, которым предстоит подготовка обучающихся к итоговой аттестации. Учителя гимназии в течении года по графику слушали вебинары по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

**Вывод:** педагоги гимназии на протяжении 2024 года принимали достаточно активное участие в работе обучающих семинаров, вебинаров. Всего в данных мероприятиях приняли участие более 85 % педагогов гимназии.

### 1.1. Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, сетевых проектах, Интернет-конференциях в 2024 год

1	<p><b>Муниципальном уровне:</b></p> <p>1. Участие и выступления в Единой муниципальной ассоциации педагогов и руководителей «Спектр»: <b>Марченко А.В., Карпова О.Г., Фёдорова И.А., Фатьянова О.А., Майорова М.А., Степченко Д.Е.</b></p> <p>2. Предоставление в РМЦ лучших практик (скринкаст): <b>Коршунова Г.В., Майорова М.А.</b></p> <p>3. Муниципальный этап конкурса «Учитель года» <b>Коршунова Г.В.</b></p> <p>4. Подготовка и проведение Муниципального этапа Областного чемпионата «Школьные навыки»: <b>Майорова М.А., Баргова С.А., Сизова Н.В., Шмыга М.М.</b></p> <p>5. Подготовка заданий (1-4 класс) и проведение ГНОМ: <b>Буреломова Т.А., Родаева А.В., Шмыга М.М., Залётова Т.Н.,</b></p>
---	--

**Богрянова О.В., Мельникова О.В., Гардт Н.В., Кондрат О.П., Кирьянова Т.А.**

6.Предоставление в РМЦ видео практик «Точка роста» работа с цифровым оборудованием: **Коршунова Г.В., Кокоткин А.Н.**

7. Муниципальный конкурс «Солдатский конверт», **Фатьянова О.Г.** (дипломы 1, 2 степени)

8. Муниципальный конкурс «Живая классика»: **Лесникова Т.Н.** (участие)

9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности...»: **Москвина Т.В.**

10.Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений: **Котельникова М.И.**

11. Районная научно-практическая конференция «ПОИСК»: **Москвина Т.В., Полевых О.В., Майорова М.А., Коршунова Г.В., Кокоткин А.Н., Карпова О.Г., Кокоткина И.А., Фатьянова О.А., Баргова С.А., Вотинцев С.Г., Котельникова М.И., Лесникова Т.Н.**

12. Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» **Кокоткин А.Н.** (1 место)

13. Муниципальная военно-спортивная игра «Патриот» **Долгих Д.И.** (2 место)

14. Муниципальный форум «ЭкоТрек» для обучающихся и педагогов района центров «Точка Роста»: **Кокоткин А.Н., Шашкин Р.О., Коршунова Г.В.** (Сертификат)

15. Муниципальный конкурс методических разработок «Уроки победы» **Солодовник Е.Н.** (сертификат)

16. Муниципальный смотр-конкурс образовательного пространства по безопасности дорожного движения среди образовательных учреждений: **Марченко А.В., Кокоткин А.Н.** (Диплом за 1 место)

17. Муниципальная ВсОШ, подготовка победителей и призёров: **Вотинцев С.Г., Касенов М.С., Кокоткин А.Н., Майорова М.А., Степченко Д.Е., Сизова Н.В., Котельникова М.И., Марченко А.В., Коршунова Г.В.**

18. Региональный конкурс методических работ «Грани мастерства-2024» **Фёдорова И.А.** Диплом дипломанта.

## **2. Региональном уровне:**

1.Гимназия участник Региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании создание бренда «Внедряем обновлённые ФГОС»: **Марченко А.В., Вотинцев С.Г., Солодовник Е.Н., Яковлева Т.А., Бендюкова И.Н., Кокоткина И.А., Шмыга М.М., Залётова Т.Н., Москвина Т.В.** (Сертификат).

2. Региональный интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», **Долгих Д.И., Солодовник.** (два 1 места и 2 место).

3. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности...»: **Москвина Т.В.** участие

4. Межрегиональный фестиваль «Белая берёза», **Кокоткин А.Н., Москвина Т.В., Карпова О.Г., Кокоткина И.А., Фатьянова О.А., Полевых О.В., Коршунова Г.В., Майорова М.А.** (20 дипломов победители и призёры)

5. Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Моя малая Родина»: **Москвина Т.В.** участие

- |    |   |
|----|---|
|    | <p>6. Региональный этап конкурса «Живая классика»: <b>Лесникова Т.Н.</b> (сертификат участника)</p> <p>7. Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности...»: <b>Москвина Т.В.</b> участие</p> <p>8. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений: <b>Котельникова М.И.</b> участие</p> <p>9. Региональный конкурс «Безопасное колесо» <b>Кокоткин А.Н.</b> (4 место)</p> <p>10. Региональный этап форума «ЭкоТрек» для обучающихся и педагогов района центров «Точка Роста»: <b>Кокоткин А.Н., Шашкин Р.О., Коршунова Г.В.</b> (Сертификат)</p> <p>11. Региональный этап ВсОШ, <b>Коршунова Г.В.</b> (4 место по химии)</p> <p>12. Региональный Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для учащихся 3-11 классов: <b>Яковлева Т.А., Кондрат О.П., Багрянова О.П.</b> (Сертификаты)</p> <p>16. Региональный творческий конкурс для обучающихся 8-11 классов «Выборы-ответственность за будущее!»: <b>Вотинцев С.Г., Степченко Д.Е.</b> (Диплом лауреата)</p> <p>17. Региональная молодёжная научная краеведческая конференция «Омское Прииртышье: природа, история, культура» <b>Москвина Т.В.</b> (Сертификаты)</p> <p>18. Межрегиональная краеведческая конференция «Летопись сибирских деревень» <b>Москвина Т.В.</b> (Сертификаты)</p> <p>19. Межрегиональная акция «Есенинский диктант» <b>Лесникова Т.Н.</b> (Диплом 3 степени).</p> <p>20. Региональный департамент Учи.ру <b>Гардт Н.В.</b> (Сертификат «Самый активный учитель»)</p> <p>21. Омская региональная общественная организация Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций СПЕКТР <b>Майорова М.А.</b> (Благодарственное письмо).</p> <p>22. Региональный конкурс для учителей химии, биологии, технологии «Урок на 40 баллов для Точек Роста» <b>Коршунова Г.В.</b> (Сертификат ИРООО).</p> <p>23. Региональный форум Национальный проект «Образование» <b>Шашкин Р.О., Коршунова Г.В.</b> (Свидетельство участника).</p> |
| 3. | <p><b>Всероссийском уровне:</b></p> <p>1. Всероссийский музыкальный конкурс «Карта мира – Россия» <b>Фатьянова О.А.</b> (сертификат куратора, подготовившего участника).</p> <p>2. Всероссийская олимпиада «Подари знание» по теме «Адаптация первоклассников к школе» <b>Гардт Н.В.</b> (Диплом победителя за 1 место).</p> <p>3. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации Работа с</p>  |

- одарёнными детьми в условиях ФГОС» **Бендюкова И.Н.** (Диплом победителя за 2 место).
4. Всероссийская олимпиада «Лидер» для педагогов «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС» **Яковлева Т.А.** (Диплом лауреата 1 степени).
  5. Всероссийская олимпиада «Дом педагога» по теме «Квалификационная оценка учителя немецкого языка» **Баргова С.А.** (Диплом лауреата 1 степени).
  6. Всероссийское тестирование образовательным изданием «Слово педагога» по теме «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС» **Москвина Т.В.** (сертификат).
  7. Всероссийская олимпиада для педагогов «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО» **Гардт Н.В.** (Диплом лауреата 1 степени).
  8. Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Работа с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС» **Бендюкова И.Н.** (Диплом победителя за 2 место).
  9. Всероссийская олимпиада для педагогов «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО» **Яковлева Т.А.** (Диплом лауреата 1 степени)
  10. Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Уроки победы» **Москвина Т.В.** (Диплом лауреата 2 степени)
  11. Всероссийская олимпиада «Подари знание» по теме «Современный открытый урок» **Гардт Н.В.** (Диплом победителя за 1 место).
  12. Всероссийская олимпиада «Солнечный свет» по теме «Технология проведения урока немецкого языка в условиях реализации ФГОС» **Баргова С.А.** (Сертификат).
  13. Всероссийская олимпиада «Мир олимпиад» по дисциплине «Специальная педагогика» **Яковлева Т.А.** (Диплом за 1 место).
  14. Всероссийская олимпиада «Лидер» для педагогов «Развитие начальных навыков чтения в младших классах» **Гардт Н.В.** (Диплом лауреата 1 степени).
  15. Всероссийская олимпиада «Мир педагога» в номинации «Самый классный руководитель» **Яковлева Т.А.** (Диплом

лауреата 1 степени).

16.Всероссийская олимпиада «Подари знание» по теме «Разговоры о важном» **Яковлева Т.А.** Диплом победителя за 1 место).

17.Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»: **Кондрат О.П., Бендюкова И.Н., Лесникова Т.Н., Буренков А.Н., Яковлева Т.А., Полевых О.В., Лесникова Т.Н.** (Благодарность за помощь в проведении и организации конкурса).

18.Кубок губернатора Омской области по художественному творчеству **Фатьянова О.А.** (Благодарственное письмо).

19.Всероссийская матапредметная олимпиада «Команда большой страны-2024» **Майорова М.А., Сизова Н.В., Люсова И.В., Степченко Д.Е.** Сертификат участников.

4. **Международном уровне:**

1. Международный фестиваль- конкурс искусства и творчества «Дарование» **Фатьянова О.А.** (Диплом лауреата 3 степени).

2. Международный центр образования и педагогики **Москвина Т.В.** (Сертификат о опубликованной статье).

3. Международный исторический диктант на тему ВОВ «Диктант Победы-2024»: **Вотинцев С.Г., Майорова М.А., Степченко Д.Е., Бендюкова И.Н.** (Дипломы).

4. Международный конкурс «Иммерсивные туры, экскурсии, мероприятия» **Москвина Т.В.** (Диплом за 1 место).

5. Международный детско-юношеский фестиваль искусств «Либеровская весна» конкурс «Музыканты рисуют»: **Фатьянова О.А.** (Дипломы 3 степени и 2 степени).

6. Международный конкурс «КИТ»: **Шмыга М.М.** (Диплом лауреата 3 степени).

7. Международный конкурс «СТАРТ» по математике: **Яковлева Т.А., Гардт Н.В., Селивёрстова Е.П., Мельникова О.В., Бендюкова И.Н.** (дипломы)

5. **Педагоги имеющих публикации:**

1. Марченко А.В.

2. Майорова М.А.

3. Кокоткина И.А.

4. Рубцова И.В.

- |  |
|--|
| 5. Кокоткин А.Н.<br>6. Москвина Т.В.<br>7. Бендюкова И.Н.<br>8. Коршунова Г.В.<br>9. Кондрат О.П.<br>10. Фатьянова О.А.<br>11. Степченко Д.Е.<br>12. Долгих Д.И. |
|--|

Доля педагогов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства – 22 педагога (51 %)

- на уровне образовательной организации – 27 педагогов (63 %)
- на муниципальном уровне – 32 педагогов (74 %)
- на региональном уровне – 20 педагогов (47 %)
- на всероссийском уровне – 16 педагогов (37 %)
- на международном уровне – 12 педагогов (26 %)
- Доля педагогов, имеющих публикации – 12 педагогов (28 %)
- 

#### **Личные сайты, страницы на сайте**

В настоящее время по отчетам педагогов личные сайты (страницы на сайте) имеют 12 педагогов (28 %) гимназии:

1. Баргова С.А., учитель английского и немецкого языка
2. Курочкина Г.Б., учитель начальных классов
3. Ускова О.А., учитель русского языка и литературы
4. Кондрат О.П., учитель начальной школы
5. Кокоткина И.А., тьютер
6. Сизова Н.В. учитель английского языка
7. Майорова М.А., учитель английского языка
8. Москвина Т.В., учитель истории
9. Фатьянова О.А., учитель музыки

10.Степченко Д.Е. учитель истории, права, обществознания

11.Коршунова Г.В., учитель химии

12.Родаева А.В., учитель начальной школы

### **Участие в деятельности РИП ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС»**

МБОУ «Называевская Гимназия» с 2011 года является участником РИП ИнКО. В 2024 году в рамках выполнения технического задания были проведены следующие мероприятия»

1.Разработка плана работы образовательной организации – участника РИП-ИнКО в соответствии с планом и техническим заданием (Марченко А.В., Вотинцев С.Г., Яковлева Т.А., Бендюкова И.Н., Степченко Д.Е.)

2. Участие в мониторинге эффективности деятельности РИП ИнКО, предоставление информации о деятельности ОО – участника РИП ИнКО в 2024 году.

3. Выбор направления работы «Музейная комната –центр патриотического воспитания гимназистов».

4.Участие в работе семинара в рамках технического задания (Яковлева Т.А. зам директора).

5. Выполнение технического задания для сборника: (Марченко А.В., Вотинцев С.Г., Яковлева Т.А., Бендюкова И.Н., Степченко Д.Е.).

**Вывод:** В настоящее время участие в работе РИП-ИнКО активизировалось, поскольку проводилась большая работа по выполнению технического задания. В 2024 году получили сертификат участника РИП-ИнКО.

### **Проблемные вопросы реализации направления**

1. Не все педагоги, работающие на уровне ООО, имеют квалификационную категорию.
2. У педагогов часто возникают сложности в распространении своего инновационного опыта. Не все педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, сетевых проектах, Интернет-конференциях.
3. Анализ выявил определенные проблемы у педагогов в обобщении и представлении собственного опыта. Будет целесообразным включение в план методической работы проведение обучающего семинара по данной теме, также организация обобщения опыта нескольких педагогов на уровне гимназии по решению ШМО (в виде открытых мероприятий).
4. В конкурсах профессионального мастерства участвовали 20 педагогов гимназии. В следующем учебном году необходимо расширить работу в данном направлении. Поддержать инициативу педагогов-участников телекоммуникационных инициатив.
5. В настоящее время лишь 10 педагогов имеют собственный сайт или блог. ШМО в предстоящем году предлагается активизировать работу в данном направлении.

#### **1.2. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления:**

1. Продолжать работу в РИП-ИнКО по выполнению технических заданий.
2. Пройти курсы повышения квалификации педагогам, подавшим заявки на 2025 год. Особое внимание обратить на подготовку аттестационных материалов.
3. Обратить особое внимание на создание, корректировку и реализацию ИППР каждым педагогом гимназии.
4. Педагогам подготовиться к аттестации в соответствии с графиком.
- 5. Продолжить работу по активизацию деятельности педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, сетевых проектах, Интернет-конференциях. Поддержать инициативу педагогов-участников телекоммуникационных инициатив.**

### **VII. Учебно-методическое обеспечение**

Комплексное учебно-методическое обеспечение - это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Называевская Гимназия» соответствовать следующим критериям:

- 1) научности – содержание учебно-методического обеспечения обосновано и носит достоверный характер;
- 2) доступности – ко всем компонентам учебно-методического обеспечения обеспечен доступ;
- 3) наглядности – наличие в учебно-методическом обеспечении таблиц, схем, мультимедийных материалов,
- 4) системному подходу к содержанию – все элементы учебно-методического обеспечения взаимосвязаны между собой;
- 5) реализации принципа преемственности изучаемого материала – изучение нового материала обосновано предыдущим и строится на его основе;
- 6) полноте – расширяется количество компонентов учебно-методического обеспечения;
- 7) возможности обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения – учитывается возможность реализации индивидуальных особенностей ученика и возможность осуществления отдельного (группового) обучения;
- 8) достижению личностных, предметных и метапредметных результатов (ориентация на ФГОС) – учебно-методическое обеспечение способствует конструированию образовательного процесса, для достижения результатов, требуемых стандартом;
- 9) реализации проблемного и личностно-ориентированного подходов в образовании – учебно-методическое обеспечение направлено на всестороннее развитие личности и содержит проблемные творческие задачи, которые способствуют такому развитию;
- 10) целенаправленности – ориентирована на определенную целевую установку

#### **Использование в ОО современных и дистанционных образовательных технологий**

Педагогический коллектив МБОУ «Называевская Гимназия» для достижения планируемых результатов использует следующие технологии и формы образовательного процесса:

#### **Технологии:**

технология проектной деятельности  
 технология исследовательской деятельности  
 технология системно-деятельностного метода  
 информационно-коммуникативные технологии  
 технологии проблемного обучения  
 технологии критического мышления  
 технологии формирующего оценивания  
 технология продуктивного чтения

#### **Формы:**

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов,
- внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности школьника (конкурсы, акции, конференции, марафоны, научно-практические конференции, выставки, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, творческие мастерские, КТД, эстафеты и др).

#### **Показатели мониторинга качества образования:**

1. Основные образовательные программы, рабочие программы по учебным предметам
  - соответствуют требованиям ФГОС по своей структуре.
2. Реализация учебных планов и рабочих программ
  - учебные планы и рабочие программы соответствуют по своей структуре требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО. Учебные планы реализованы в полном объёме.
- 3..Качество уроков: большинство уроков соответствуют требованиям к современному уроку системно - деятельностного типа. Оценка урока проводится по матрице «Комментарии для оценки и анализа уровня профессиональной компетентности педагога образовательного учреждения», «Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)». Педагогами составлены индивидуальные программы профессионального развития. Активно внедряются практики Единых методических дней. Управленческой командой организована работа учителей-предметников по:
  - проведению количественного и качественного анализа результатов оценочных процедур, определению основных проблемных зон в подготовке обучающихся;
  - обсуждению результатов ВПР, КДР на «методическом часе», заседаниях методических объединениях с целью определения профессиональных затруднений и планирования деятельности по их устранению.
  - организации корректировки рабочих программ, разработки и внедрению курсов внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов (в том числе образовательного центра «Точка роста»)
  - изучению и реализации методических рекомендаций в рамках единого методического дня и банка эффективных практик Комитета по образованию Называевского муниципального района, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области применения критериального оценивания при проверке работ участников оценочных процедур;

- алгоритмизации деятельности школьных команд по формированию познавательных УУД
- по выявлению педагогов, демонстрирующих низкие образовательные результаты и осуществлению их адресного сопровождения
- организации повышения квалификации педагогов, демонстрирующих низкие результаты обучения усилению контроля за подготовкой обучающихся к оценочным процедурам (собеседование раз в четверть)
- по обновлению методической работы (изучение и внедрение технологии «Технология Lesson Study в работе школьных команд»)
- по участию педагогов в трансляции своего опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне, а также участию в других мероприятиях по совершенствованию профессиональных навыков

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Называевская Гимназия» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена экспертиза рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены, обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 38 педагогов школы.
4. Необходимо организовать работу по обеспечению подключения к ФГИС «Моя школа» обучающихся, родителей.

Обеспеченность учебной литературой по различным учебным дисциплинам, реализуемых образовательных программ по ФГОС составляет 100 %. С целью обеспечения всех обучающихся учебной, учебно-методической литературой школа взаимодействует с библиотеками других городских школ.

## VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – единиц; 22 446
- книгообеспеченность – процентов; 100%
- обращаемость – единиц в год; 2967
- объем учебного фонда – единиц. 19 979

Фонд библиотеки формируется за счет различных бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19979	1962
2	Педагогическая	145	121
3	Художественная	2059	2967
4	Справочная	135	58
5	Языковедение, литературоведение	38	21
6	Естественно-научная	50	15
7	Техническая	20	5
8	Общественно-политическая	20	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году практически все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 22.05.2020 № 347.

Продолжается работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 №769. Подготовлен перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 45 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 15, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) удовлетворительная. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 7693](#)

Выводы: Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная.

Библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Информационная открытость школы.

Продолжает работу сайт школы

На сайте много полезной информации и удобная система навигации. Читатели нашего сайта могут получить больше дополнительной информации о системе образования, быть в курсе событий и новостей.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Здание школы построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 2007 году, находится в хорошем состоянии.

Физкультурно-оздоровительная зона представлена спортивным залом, тренажерным залом, в наличие имеются скакалки, мячи волейбольные, футбольные, большой теннис, шведские стенки, 4 вида тренажеров. Для проведения больших спортивных мероприятий обучающиеся посещают школьный стадион, которая находится недалеко от гимназии. Зона имеет твердое и травяное покрытие. Все спортивное оборудование имеет сертификаты, своевременно обслуживается и проверяется.

Для участия в культурных мероприятиях обучающиеся посещают парк культуры и отдыха, Дом творчества, историко-краеведческий музей.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора мусора и пищевых отходов на территории хозяйственной предусмотрена площадка с водонепроницаемым твердым бетонным покрытием. В наличие контейнеры для сбора ТБО в количестве — 1 штука. Площадка с трех сторон ограждена ветронепроницаемым ограждением с высотой, превышающей высоту контейнеров для сбора мусора. Воздушно-тепловой режим соответствует нормам.

При эстетическом оформлении школы учитывались особенности восприятия детьми эстетики окружающего мира, отталкиваясь не от устоявшихся позиций ребенка в вопросах вкуса, которые, зачастую, у многих бывают, далеки от высокого, а ориентируясь на высокие каноны эстетики окружающего пространства. Для хорошего восприятия окружающей детей обстановки проведен ремонт рекреаций. Стены окрашены в спокойные, нейтральные, радующие глаз тона. Живые цветы в рекреациях создают атмосферу уюта и комфорта.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

Прилегающая территория огорожена по периметру забором, по периметру территории школы имеется видеонаблюдение, разбит цветник. В школе имеется столовая, актовый зал, спортивный зал, гардероб, санузлы.

Учебные доски и мебель соответствуют требованиям санитарных норм. Обучающиеся обеспечены удобным рабочим местом за столом в соответствии с их ростом.

Материально-техническая база и оснащённость организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходим	Имеется	Процент оснащённо	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения	Наличие и состояние мебели	Оборудованы ли средствами пожаротуш
1.	Кабинеты начальных классов	9	9	100 %	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
2.	Кабинеты иностранного языка	3	3	80%	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
3.	Кабинет физики	1	1	100 %	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
4.	Кабинеты русского языка и литературы	5	5	90 %	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
5.	Кабинеты математики	3	3	90 %	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
6.	Кабинет информатики	1	1	100 %	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
7.	Кабинет ОБЖ	1	1	100 %	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
8.	Кабинет химии	1	1	90 %	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
9.	Кабинет биологии	1	1	90 %	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
10.	Кабинет технологии (мастерские)	2	2	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
11.	Кабинет истории	1	1	90 %	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
12.	Кабинет музыки, ИЗО	1	1	100 %	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
13.	Кабинет ГПД	1	1	70 %	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы
14.	Кабинет географии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	оборудованы

В 2021– 2022 учебном году в школе установлен Wifi.

В школе также функционирует цифровая образовательная среда.

1.Имеющееся оборудование образовательного центра «Точка роста»  
Ноутбуки – 19 шт.

Проекторы – 2 шт.  
 Цифровая лаборатория «Радуга» - 3 шт.  
 Экраны – 2 шт.  
 2.Имеющееся оборудование «ЦОС»  
 МФУ -2 шт.  
 Монитор – 1  
 Интерактивные панели с стойкой – 3 шт.  
 ИБП -1  
 Видеокамера – 3 шт.  
 Клавиатура -1шт.  
 Сервер.

Столовая разделена на зоны: помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи. Для проведения полноценных завтраков в школе созданы 20-минутные перемены. 100 % учащихся пользуются услугами школьной столовой. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой. В школе организовано горячее питание. В его организации принимают участие ответственный за питание, классные руководители, классные родительские комитеты, Управляющий Совет. Издан приказ об организации и обеспечении горячим питанием обучающихся школы на 2024-2025 учебный год. Ответственными за организацию питания назначены старший повар, медицинский работник. Разработано Положение о родительском контроле за организацией горячего питания детей, Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся для осуществления родительского контроля, разработан план проведения мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся. Обучающиеся 1 – 4 классов и классов специального коррекционного обучения питаются бесплатно. Для обеспечения учащихся здоровым питанием в школе разработан рацион питания (10-дневное меню). Соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности. Обеденный зал на 200 посадочных мест, оснащен обеденными столами стульями (50 столов и 200 стульев). Питание организовано на переменах. для учащихся 1-2 классов (2 перемена), 3-4 классов (3 перемена), 5,6,9 классы (4 перемена), 7,8, (5 перемена). Длительность перемен 20 минут. Перед обеденным залом оборудованы умывальные раковины с подводкой воды, подключен бойлер. Каждый умывальник обеспечен мылом и бумажными рулонами. Перед столовой установлены электрополотенца. В коридорах имеются питьевые фонтанчики. К раковинам проведена горячая и холодная вода.

Медицинское обслуживание МБОУ «Называевская Гимназия» осуществляется Называевской центральной районной больницей БУЗОО «Называевская ЦРБ» (лицензия № ЛО-55-01-001084, от 07 июня 2013 года, бессрочно). В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским

оборудованием, инвентарем, а также фармакологическими препаратами и перевязочными материалами. Периодические профилактические осмотры сотрудников школы осуществляются один раз в год. В штатном расписании нет единицы медицинского работника, но по договору с БУЗОО «Называевская ЦРБ» работала медицинская сестра.

Для обеспечения безопасности, ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Имеется мобильный телефон с сигнальной кнопкой, установлена пожарная сигнализация с выводом пульта на пожарную охрану. Для обеспечения безопасности в школе введена система пропускного контроля, осуществляется контроль доступа посетителей по предъявлению документа или договоренности с администрацией по телефону. Охрану объекта в течение учебного дня осуществляют сотрудники Росгвардии, с которым заключен соответствующий договор.

Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 2 раза в год. За последние три года несчастных случаев в образовательном учреждении не зарегистрировано.

Подвоз обучающихся МБОУ «Называевская Гимназия» к месту учёбы и обратно осуществляется на школьном автобусе.

Автобус оборудован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации перевозки детей (установлены ограничители скорости, ремни безопасности, стеллажи для ранцев, укомплектованы медицинские аптечки, налажена громкая связь);

- на маршрутах в автобусе имеются сопровождающий детей. С сопровождающим регулярно проводятся инструктажи о соблюдении порядка посадки и высадки детей, о соблюдении правил поведения во время движения транспорта и т.п.
- автотранспортное средство поставлено на учёт в ГИБДД, маршруты движения автобусов согласованы;
- на маршруте имеется паспорт движения транспортного средства, утверждённый представителями всех структур, ответственных за обеспечение безопасности движения;
- по маршруту движения автобуса оборудованы автобусные остановки; дети высаживаются на территории школы.

Анализ данных, полученных в результате мониторинга материально-технической базы на конец 2024 года, показывает что:

-материально-техническое оснащение гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ;  
 - изменилась оснащённость классов (оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами);

- часть кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;

-частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Гимназия нуждается в укреплении материально-технической базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов, обновлении паспортов учебных кабинетов.

#### **Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Называевская Гимназия» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

В течение 2024 года в рамках внутренней системы оценки качества образования в школе проводились следующие мониторинги:

- Мониторинг оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, включающий в себя мониторинг образовательных достижений по отдельным предметам и динамики образовательных достижений в целом, который осуществлялся в рамках административного мониторинга, независимых процедур (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ), а также мониторинга дальнейшего образования и карьеры выпускников;
- Мониторинг оценки профессиональной компетентности педагогов, в ходе которого отслеживались показатели аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, участия в инновационной, конкурсной и экспертной деятельности;
- Мониторинг оценки качества образовательной деятельности, включающий в себя эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений Мониторинг оценки качества материально-технического обеспечения

образовательной деятельности, в ходе которого проводился анализ наличия и

достаточности информационной техники, её соответствие современным требованиям, программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченности методической и учебной литературой;

- Мониторинг оценки качества инновационной деятельности, в рамках которого анализировались эффективность инновационных

преобразований и практическая значимость инновационных процессов, происходящих в школе;

- Мониторинг оценки комфортности обучения, включающий в себя оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности требования нормативных документов, оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНа, оценку морально-психологического климата.

Регулярно в школе проводится мониторинги оценки доступности образования,

системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья учащихся, качества воспитательной работы.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам

образовательных отношений и общественности достоверную информация о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

**Анализируя образовательную деятельность,  
можно сделать следующие выводы:**

1. Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.
  2. В школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС .
- Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. С 1 сентября 2022 года приступили к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х-5-х, 5-х -8 –х классах
3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Но идет процесс «старения» кадров. Кадровая проблема уже проявляется.
  4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают образовательные результаты обучающихся.
  5. Анализ ОГЭ в 9-х классах по математике, а также учебных предметов по выбору показал не достаточный уровень результативно
  6. Недостаточно эффективно выстроена работа с одаренными детьми и обучающимися с риском учебной неуспешности.

**Приоритетные**  
**направления работы гимназии в 2025 году:**

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся.
2. Обеспечить объективность при проведении ВПР, оценке образовательных результатов (ВСОКО)
3. Обеспечить реализацию ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО в соответствии с требованиями.
4. Обеспечить адресную профориентационную работу со школьниками для осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников 9-х, 11-х классов.
5. Эффективно использовать имеющееся оборудование, в том числе ОЦ «Точка роста»
6. Развивать школьное ученическое самоуправление и принимать активное участие в деятельности «Движение первых».
7. Обеспечить участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня (не менее 51% обучающихся). Повысить результативность участия. Сопровождать обучающихся - участников образовательной деятельности на региональной платформе Сириус.
8. Размещение на сайте школы актуальной информации, информационной открытости, в том числе через социальные сети, тесное взаимодействие со СМИ.
9. Активизация участие педагогов гимназии в процедуре аттестации.
10. Совершенствование внутренней системы оценки качества.
11. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя.