**УМК и обновленный ФГОС**

*Линия* Т.А. Ладыженская, Т.М. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 5-7 кл.; Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – 8 кл.

*Издательство* «Просвещение»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел в примерной рабочей программе | Содержание  учебника | Комментарии | | Отсутствующие элементы содержания | | Рекомендации по компенсации  (при отсутствии элементов содержания) | |
| ***5 КЛАСС*** | | | | | | | | |
|  | **Общие сведения о языке** | [Разделы науки о языке](http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/123.html) | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично и дано в разделе, имеющем другое название («Повторение и систематизация изученного») | | Богатство и выразительность русского языка. | | Обращать внимание на выразительные возможности русского языка при изучении тем раздела «Система языка». Предусмотреть урок обобщения материала по данной теме. | |
|  | **Язык и речь** | Общение устное и письменное.  Читаем учебник.  Слушаем на уроке.  Письмо. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично и дано в разделе, имеющем другое название («Язык и общение»), а тема «Письмо» - в разделе «Синтаксис».  Есть дидактическая единица, отсутствующая в примерной РП, - «Язык и человек». | | Язык и речь. Речь монологическая и диалогическая, полилог.  Виды речевой деятельности (говорение), их особенности.  Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.  Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.  Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.  Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).  Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.  Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. | | Использовать теоретический материал и практические задания УМК Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. (5 класс) и Львова С.И., Львов В.В. (10 кл.), а ресурсы РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ | |
|  | **Текст** | Тема текста, [основная мысль текста](http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/23.html).  Повествование, описание предмета.  Рассуждение. Доказательства в рассуждении.  Описание животного.  Рассказ. Невыдуманный рассказ (о себе). | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично и дано в разделах, имеющих другие названия: «Тема текста», «[Основная мысль текста](http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/23.html)» - в разделе «Вспоминаем, повторяем, изучаем», «Повествование», «Описание предмета» - в разделе «Фонетика», «Рассуждение» - в разделе «Морфемика», «Доказательства в рассуждении» - в разделе «Имя существительное», «Описание животного» - в разделе «Имя прилагательное», «Рассказ», «Невыдуманный рассказ (о себе)» - в разделе «Глагол». | | Текст и его основные признаки. Микротема текста. Ключевые слова.  Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.  Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.  Повествование как тип речи.  Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).  Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.  Информационная переработка текста: простой и сложный  план текста. | | Перенести из 6-го класса: «Рассуждение», «Рассказ на основе услышанного».  Использовать ресурсы РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ | |
|  | **Функциональные разновидности языка** | Стили речи. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП, но дано в разделе, имеющем другое название («Язык и общение») | |  | |  | |
|  | **Система языка** | | | | | |  | |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | Фонетика  [Гласные звуки](http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/51.html). Согласные звуки.  Изменение звуков в потоке речи.  Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.  Графика. [Алфавит](http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/58.html).  Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.  Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.  Орфоэпия.  Фонетический разбор слова. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично. В основном упор делается на повторение изученного в начальной школе и без выхода на речевую практику. | | Смыслоразличительная роль звука. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.  Основные выразительные средства фонетики.  Прописные и строчные буквы.  Интонация, её функции. Основные элементы интонации. | | О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка»  https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub\_i\_b\_stilistika\_russkogo\_yazyka.pdf  О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке»  http://www.rosental-book.ru/ | |
| **Орфография** | Как отдельный раздел отсутствует |  | | Орфография как раздел лингвистики.  Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.  Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***. | | О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке»  http://www.rosental-book.ru/ | |
| **Лексикология** | Слово и его лексическое значение.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  Омонимы. Синонимы. Антонимы. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично.  Нет выхода на речевую практику (толкование лексического значения слов, в том числе с использованием словарей; работа с родо-видовыми отношениями слов, с паронимами). | | Лексикология как раздел лингвистики.  Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  Паронимы.  Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.  Лексический анализ слов (в рамках изученного). | | Использовать теоретический материал и практические задания УМК Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. (5 класс) | |
|  | **Морфемика. Орфография** | [Морфема - наименьшая значимая часть слова](http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/70.html).  [Изменение и образование слов](http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/71.html).  Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка.  Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.  Морфемный разбор слова.  Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок.  [Буквы *ё* — *о* после шипящих в корне](http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/86.html)  [Буквы *и* — *ы* после *ц*](http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/87.html) | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично.  Нет выхода на речевую практику (уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи). | | Морфемика как раздел лингвистики.  Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.  Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).  Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).  Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.  Правописание *ы* — *и*после приставок. | | «Правописание *ы* — *и*после приставок» - нужно перенести из 6 класса. | |
| **Морфология. Культура речи. Орфография** | Как отдельный раздел отсутствует |  | | Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.  Части речи как лексико-грамматические разряды слов.  Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. | | Предусмотреть обсуждение данного материала на уроке обобщения и систематизации знаний. | |
| **Имя существительное** | Имя существительное как часть речи.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  [Имена существительные собственные и нарицательные](http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/91.html).  Poд имён существительных.  Падеж имён существительныхю  Множественное число имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.  Три склонения имён существительных.  Морфологический разбор имени существительного.  Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.  Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.  [Буквы *а* - *о* в корне *-лаг-/- лож-*](http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/84.html)  [Буквы *а* - *о* в корне *-pacm-* /*-роc-*](http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/85.html) | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично (ряд тем изучается в 6-м классе).  Не уделяется внимание развитию навыков культуры речи (нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных). | | Роль имени существительного в речи.  Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.  Правописание собственных имён существительных.  Правописание *ь*на конце имён существительных после шипящих.  Правописание корней с чередованием *а* // *о*: -*гар*- — -*гор*-, -*зар*- — -*зор*-; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-.* | | Перенести из 6-го класса: «Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*», «Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных», «Имена существительные общего рода», «Слитное и раздельное написание *не*с именами существительными», «Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*», «Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных», «Правописание корней с чередованием *а* // *о*: -*гар*- — -*гор*-, -*зар*- — -*зор-*». | |
|  | **Имя прилагательное** | Имя прилагательное как часть речи.  Прилагательные полные и краткие.  Морфологический разбор имени прилагательного.  Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично (ряд тем изучается в 6-м классе).  Не уделяется внимание развитию навыков культуры речи (нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения). | | Роль имени прилагательного в речи.  Склонение имён прилагательных.  Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).  Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.  Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными. | | Перенести из 6 класса: «Слитное и раздельное написание *не*с именами прилагательными», «Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных». | |
| **Глагол** | Глагол как часть речи.  Виды глагола.  Неопределённая форма глагола.  Спряжение глаголов.  Буквы *е* — *и* в корнях с чередованием.  Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.  Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.  Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.  *Не* с глаголами.  Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время.  Употребление времён.  Морфологический разбор глагола. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично (ряд тем изучается в 6-м классе).  Не уделяется внимание развитию навыков культуры речи (нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах), мало внимания речевой практике (роль глагола в словосочетании и предложении, в речи). | | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.  Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.  Глаголы возвратные и невозвратные.  Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  Правописание суффиксов *-ова*- — -*ева*-, *-ыва-* — *-ива-.*  Правописание гласной перед суффиксом *-л-*в формах про- шедшего времени глагола. | | Перенести из 6 класса: «Правописание гласных в суффиксах глаголов». | |
|  | **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | Синтаксис.  Пунктуация.  Словосочетание. Разбор словосочетания.  Предложение.  Виды предложений по цели высказывания.  Восклицательные предложения.  Члены предложения.  Главные члены предложения. Подлежащее  Сказуемое.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Нераспространённые и распространённые предложения.  Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).  Предложения с однородными членами  Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Предложения с обращениями.  Синтаксический разбор простого предложения.  Пунктуационный разбор простого предложения.  Простые и сложные предложения.  Синтаксический разбор сложного предложения.  Прямая речь.  [Диалог](http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/49.html) | В УМК акцент делается на грамматику и в меньшей степени на речевую деятельность. | |  | | Обратить внимание на дидактические единицы: «Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании», «Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений», «Типичные средства выражения определений, дополнений, обстоятельств», «Предложения с обобщающим словом при однородных членах». | |
| ***6 КЛАСС*** | | | | | | | | |
| **№** | **Раздел в примерной рабочей программе** | **Содержание**  **учебника** | **Комментарии** | | **Отсутствующие элементы содержания** | | **Рекомендации по компенсации**  **(при отсутствии элементов содержания)** | |
|  | **Общие сведения о языке** | Раздел отсутствует | Раздел отсутствует | | Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  Понятие о литературном языке. | | РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/ | |
|  | **Язык и речь** | Язык. Речь. Общение Русский язык — один из развитых языков мира.  Язык, речь, общение.  Ситуация общения. | Содержание раздела не соответствует примерной РП.  Тема «Диалог» включена в раздел «Синтаксис» 5 класса. | | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.  Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. | | Использовать теоретический материал и практические задания УМК Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. (6 класс) | |
|  | **Текст** | **Текст**  Текст, его особенности.  Тема и основная мысль текста. Заглавие текста  Начальные и конечные предложения текста.  Ключевые слова.  Основные признаки текста. | Содержание раздела «разбросано» по другим разделам («Собирание материалов к сочинению» - в разделе «Лексика. Культура речи»; «Описание помещения» и «Систематизация материалов к сочинению. Сложный план» - в разделе «Словообразование»; «Описание природы» - в разделе «Имя прилагательное»), «Описание действий» дано в 7-м классе.Не достаточно уделяется внимания формированию навыков информационной переработки текстов. | | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).  Информационная переработка текста. План текста (простой, назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.  Описание как тип речи.  Описание внешности человека.  Описание местности.  Описание действий (дано в 7 классе) | | Систематизировать изучение данного раздела.  РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/ | |
|  | **Функциональные разновидности языка**. | **Текст**  Текст и стили речи.  Официально-деловой стиль речи. | Содержание включено в раздел «Текст», а не выделено в специальный раздел.  Содержанию примерной РП соответствует частично. | | Заявление. Расписка.  Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/ | |
|  | **Система языка** | | | | | | | |
| **Лексикология. Культура речи** | Лексика. Культура речи Слово и его лексическое значение.  Общеупотребительные слова.  Профессионализмы.  Диалектизмы.  Исконно русские и заимствованные слова.  Новые слова (неологизмы).  Устаревшие слова.  Словари. Фразеология. Культура речи Фразеологизмы.  Источники фразеологизмов. | Содержание раздела соответствует примерной РП частично.  Мало внимания уделяется речевой практике (употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения; оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления). | | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (термины, жаргонизмы).  Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.  Лексический анализ слов.  Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.  Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Эпитеты, метафоры, олицетворения. | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/ | |
| **Словообразование. Культура речи. Орфография** | Словообразование. Орфография. Культура речи Морфемика и словообразование.  Основные способы образования слов в русском языке  Этимология слов  Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* — *-кос-*  Гласные в приставках *пре-* и *при-*  Соединительные *о* и *е* в сложных словах  Сложносокращённые слова  Морфемный и словообразовательный разбор слова | Содержание раздела соответствует примерной РП практически полностью. | |  | | Перенести в 5-й класс: «Буквы *а* и *о* в корне *-гар-* — *-гор-*», «Буквы *а* и *о* в корне *-зар-* — *-зор-*», «Буквы *ы* и *и* после приставок». | |
| **Морфология. Культура речи. Орфография.**  **Имя существительное** | **Морфология. Орфография. Культура речи** Имя существительное Морфологический разбор имени существительного.  Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. | Содержание раздела соответствует примерной РП частично.  Не уделяется внимания речевой практике (нормы произношения имён существительных, постановки ударения, словоизменения имён существительных). | | Особенности словообразования.  Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).  Нормы словоизменения имён существительных.  Нормы слитного и дефисного написания *пол*- и *полу*- со словами. | | Перенести в 5 класс: «Разносклоняемые имена существительные», «Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*», «Несклоняемые имена существительные», «Род несклоняемых имён существительных», «Имена существительные общего рода», «*Не* с существительными». | |
| **Имя прилагательное** | Морфология. Орфография. Культура речиИмя прилагательное Степени сравнения имён прилагательных.  Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные  Относительные прилагательные.  Притяжательные прилагательные.  Морфологический разбор имени прилагательного.  Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.  Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*.  Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Содержание раздела соответствует примерной РП частично.  Не уделяется внимания речевой практике (нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения). | | Словообразование имён прилагательных.  Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). | | Перенести в 5 класс: «*Не* с прилагательными», «Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных». | |
| **Имя числительное** | Имя числительное Имя числительное как часть речи.  Простые и составные числительные.  Мягкий знак на конце и в середине числительных.  Порядковые числительные.  Разряды количественных числительных.  Числительные, обозначающие целые числа.  Дробные числительные.  Собирательные числительные.  Морфологический разбор имени числительного. | Содержание раздела соответствует примерной РП частично.  Не уделяется внимания речевой практике (правильное образование форм имён числительных; правильное употребление собирательных имён числительных; употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи). | | Разряды имён числительных по строению: сложные числительные.  Словообразование имён числительных.  Склонение количественных и порядковых имён числительных.  Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.  Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.  Нормы правописания имён числительных: написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. | | О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка»  https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub\_i\_b\_stilistika\_russkogo\_yazyka.pdf  О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке»  http://www.rosental-book.ru/  РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/ | |
|  | **Местоимение** | Местоимение Местоимение как часть речи.  Личные местоимения.  Возвратное местоимение *себя*.  Вопросительные и относительные местоимения.  Неопределённые местоимения.  Отрицательные местоимения.  Притяжательные местоимения.  Указательные местоимения.  Определительные местоимения.  Местоимения и другие части речи.  Морфологический разбор местоимения. | Содержание раздела соответствует примерной РП частично.  Не уделяется внимания речевой практике (роль местоимений в речи, употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте). | | Склонение местоимений.  Словообразование местоимений.  Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.  Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. | | О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка»  https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub\_i\_b\_stilistika\_russkogo\_yazyka.pdf  О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке»  http://www.rosental-book.ru/  РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/ | |
|  | **Глагол** | Глагол Разноспрягаемые глаголы.  Глаголы переходные и непереходные.  Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  Условное наклонение.  Повелительное наклонение.  Употребление наклонений.  Безличные глаголы.  Морфологический разбор глагола. | Содержание раздела соответствует примерной РП частично.  Не уделяется внимания речевой практике (нормы ударения в глагольных формах, словоизменения глаголов; видо-временная соотнесённость глагольных форм в текст). | | Использование личных глаголов в безличном значении.  Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  Нормы словоизменения глаголов.  Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.  Использование *ь*как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. | | Перенести в 5 класс: «Правописание гласных в суффиксах глаголов».  Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской.  РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/ | |
| ***7 КЛАСС*** | | | | | | | | |
| **№** | **Раздел в примерной рабочей программе** | **Содержание**  **учебника** | **Комментарии** | | **Отсутствующие элементы содержания** | | **Рекомендации по компенсации**  **(при отсутствии элементов содержания)** | |
|  | **Общие сведения о языке** | Раздел отсутствует. |  | | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. | |  | |
|  | **Язык и речь** | Раздел отсутствует. |  | | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.  Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. | | Перенести в 6 класс: «Описание внешности человека» (дано в разделе «Причастие»). | |
|  | **Текст** | Тексты и стили Текст  Диалог как текст  Виды диалога  Стили литературного языка  Публицистический стиль | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП слабо. | | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).  Структура текста. Абзац.  Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).  Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).  Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.  Структурные особенности текста-рассуждения.  Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). | | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/ | |
|  | **Функциональные разновидности языка** | Тексты и стили Стили литературного языка  Публицистический стиль | При изучении темы «Публицистический стиль» обратить внимание на освоение дидактических единиц: «Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля». | | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция. | | Перенести в 6-й класс: «Учебно-научная речь», «Отзыв», «Учебный доклад».Перенести из 9-го класса: «Публичная речь». | |
|  | **Система языка** |  |  | |  | |  | |
| **Причастие** | Причастие Причастие как часть речи.  Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.  Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.  Действительные и страдательные причастия.  Краткие и полные страдательные причастия.  Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  Действительные причастия прошедшего времени.  Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  Страдательные причастия прошедшего времени.  Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях.  Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.  Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.  Морфологический разбор причастия.  Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.  Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Содержание раздела соответствует примерной РП частично.  Не уделяется внимания речевой практике (употребление причастия в речи; ударение в некоторых формах причастий). | | Причастие в составе словосочетаний.  Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*).  Употребление причастий с суффиксом **-***ся*.  Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич*. + *сущ*.  Ударение в некоторых формах причастий. | | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/ | |
| **Деепричастие** | ДеепричастиеДеепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.  Раздельное написание *не* с деепричастиями.  Деепричастия несовершенного вида.  Деепричастия совершенного вида.  Морфологический разбор деепричастия. | Содержание раздела соответствует примерной РП частично.  Не уделяется внимания речевой практике (постановка ударения в деепричастиях, правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами). | | Постановка ударения в деепричастиях.  Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. | | Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской, справочника Д.Э. Розенталя и орфоэпические словари к ЕГЭ (сайт ФИПИ). | |
| **Наречие** | **Наречие**  Наречие как часть речи.  Разряды наречий.  Степени сравнения наречий.  Морфологический разбор наречия.  Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *–е*.  Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий.  Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *–е*.  Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.  Буквы *о* и *а* на конце наречий.  Дефис между частями слова в наречиях.  Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Содержание раздела соответствует примерной РП частично.  Не уделяется внимания речевой практике (нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий; роль наречий в тексте). | | Словообразование наречий.  Синтаксические свойства наречий.  Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.  Роль наречий в тексте. | | Перенести в 6 класс: «Описание действий».  Использовать орфоэпические словари к ЕГЭ (сайт ФИПИ).  Роль наречий в текст – см. учебник И. Голуб. | |
| **Слова категории состояния** | Категория состояния Категория состояния как часть речи.  Морфологический разбор категории состояния. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП почти полностью. | | Роль слов категории состояния в речи. | | Обратить внимание на дидактические единицы: «Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния». | |
| **Служебные части речи** | Служебные части речи Самостоятельные и служебные части речи. | Как самостоятельный раздел отсутствует. | |  | | Предусмотреть обсуждение данного содержания на уроке систематизации и обобщения знаний. | |
| **Предлог** | Предлог Предлог как часть речи.  Употребление предлогов.  Непроизводные и производные предлоги.  Простые и составные предлоги.  Морфологический разбор предлога.  Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП почти полностью. | |  | | Обратить внимание на дидактические единицы: «Грамматические функции предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*». | |
| **Союз** | Союз Союз как часть речи.  Простые и составные союзы.  Союзы сочинительные и подчинительные.  Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  Сочинительные союзы.  Подчинительные союзы.  Морфологический разбор союза.  Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично.  Мало внимания уделяется речевой практике (роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста). | | Правописание составных союзов.  Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.  Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. | | Обратить внимание на дидактические единицы:  «Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения».  РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/ | |
| **Частица** | Частица Частица как часть речи.  Разряды частиц. Формообразующие частицы.  Смыслоразличительные частицы.  Раздельное и дефисное написание частиц.  Морфологический разбор частицы.  Отрицательные частицы *не* и *ни*.  Различение частицы *не* и приставки *не-*.  Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни.* | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично.  Мало внимания уделяется речевой практике (употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; интонационные особенности предложений с частицами). | | Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. | | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/  См. учебник И. Голуб. | |
|  | **Междометия и звукоподражательные слова** | **Междометие** Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Содержание учебника соот-ветствует содержанию при-мерной РП частично.  Мало внимания уделяется речевой практике (использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии; интонационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении). | | Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).  Звукоподражательные слова.  Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов.  Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.  Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи. | | Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской.  РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/ | |
| ***8 класс*** | | | | | | | | |
| **№** | **Раздел в примерной рабочей программе** | **Содержание**  **учебника** | | **Комментарии** | | **Отсутствующие элементы содержания** | | **Рекомендации по компенсации**  **(при отсутствии элементов содержания)** |
|  | **Общие сведения о языке** | Нет такого раздела | |  | | Русский язык в кругу других славянских языков. | | Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской. |
|  | **Язык и речь** | Нет такого раздела | |  | | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.  Диалог. | | Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской. |
|  | **Текст** | Нет такого раздела. | | Тема «Текст как единица синтаксиса» - в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | | Текст и его основные признаки.  Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).  Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. | | Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской.  РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/ |
|  | **Функциональные разновидности языка** | Нет такого раздела | |  | | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).  Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).  Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. | | Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской. |
|  | **Система языка** |  | |  | |  | |  |
| **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Основные единицы синтаксиса.  Предложение как единица синтаксиса  Словосочетание как единица синтаксиса. | | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично. | | Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания. | | Предусмотреть обсуждение данного содержания на уроке систематизации и обобщения знаний. |
| **Словосочетание** | Виды словосочетаний.  Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  Синтаксический разбор словосочетаний. | | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично.  Не уделяется внимания речевой практике (грамматическая синонимия словосочетаний; нормы построения словосочетаний). | | Основные признаки словосочетания.  Грамматическая синонимия словосочетаний.  Нормы построения словосочетаний | | Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской. |
| **Предложение** | Простое предложение Грамматическая (предикативная) основа предложения.  Порядок слов в предложении.  Интонация. | | Содержание учебника почти не соответствует содержанию примерной РП. | | Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.  Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.  Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.  Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).  Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).  Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).  Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).  Предложения полные и неполные.  Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.  Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да*, *нет*.  Нормы построения простого предложения, использования инверсии. | | Перенести в 5-й класс: «Описание памятника культуры».  Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской.  РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/ |
| **Двусоставное предложение**  ***Главные члены предложения*** | Главные члены предложения Подлежащее.  Сказуемое.  Простое глагольное сказуемое.  Составное глагольное сказуемое.  Составное именное сказуемое.  Тире между подлежащим и сказуемым. | | Содержание учебника почти соответствует содержанию примерной РП частично.  Не уделяется внимания речевой практике (нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями). | | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями | | Обратить внимание на дидактическую единицу «Способы выражения подлежащего». |
|  | ***Второстепенные члены предложения*** | Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов в предложении.  Дополнение.  Определение.  Приложение. Знаки препинания при нём.  Обстоятельство.  Синтаксический разбор двусоставного предложения. | | Содержание учебника почти соответствует содержанию примерной РП почти полностью. | |  | | Обратить внимание на дидактические единицы «Определения согласованные и несогласованные», «Дополнения прямые и косвенные», «Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)». |
| **Односоставные предложения** | Односоставные предложения Главный член односоставного предложения.  Назывные предложения.  Определённо-личные предложения.  Неопределённо-личные предложения.  Безличные предложения.  Неполные предложения.  Синтаксический разбор односоставного предложения. | | Содержание учебника почти соответствует содержанию примерной РП частично.  Не уделяется внимания речевой практике (синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений; употребление односоставных предложений в речи). | | Обобщённо-личные односоставные предложения.  Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.  Употребление односоставных предложений в речи. | | Перенести в 7-й класс: «Инструкция», «Рассуждение».  Обратить внимание на дидактические единицы «Грамматические признаки односоставных предложений», «Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений» |
| **Простое осложнённое предложение**  ***Предложения с однородными членами*** | Простое осложнённое предложение Понятие об осложнённом предложении. Однородные члены предложения Понятие об однородных членах.  Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.  Однородные и неоднородные определения.  Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  Синтаксический разбор предложения с однородными членами.  Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | | Содержание учебника почти соответствует содержанию примерной РП частично.  Мало внимания уделяется речевой практике (нормы построения предложений с однородными членами). | | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и*, *как…* *так и.*  Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*. | | Обратить внимание на дидактическую единицу «Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либo... либo*, *ни...* *ни*, *тo... тo*)». |
| ***Предложения с обособленными членами*** | Обособленные члены предложения Понятие об обособлении.  Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.  Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.  Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.  Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | | Содержание учебника почти соответствует содержанию примерной РП частично. | | Обособленные дополнения.  Пояснительные и присоединительные конструкции.  Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. | | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/  Справочник Д.Э. Розенталя |
|  | ***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями*** | Слова, грамматически не связанные с членами предложенияОбращениеНазначение обращения.Распространённые обращения.Выделительные знаки препинания при обращении.Употребление обращений.Вводные и вставные конструкцииВводные конструкции.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.Вставные слова, словосочетания и предложения.Междометия в предложении.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | | Содержание учебника почти соответствует содержанию примерной РП частично.  Мало внимания уделяется речевой практике (омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями, междометиями). | | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.  Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. | | Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской  РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/ |

**УМК и обновленный ФГОС**

*Линия* Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. – 5-8 кл.

*Издательство* «Просвещение» («Дрофа»).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5 класс*** | | | | | |
| **№** | **Раздел в примерной рабочей программе** | **Содержание**  **учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы содержания** | **Рекомендации по компенсации**  **(при отсутствии элементов содержания)** |
|  | **Общие сведения о языке** | Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке.  Выдающиеся лингвисты: М.В. Ломоносов. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично. | Богатство и выразительность русского языка.  Основные разделы лингвистики. | Обращать внимание на выразительные возможности русского языка при изучении тем раздела «Система языка». Предусмотреть урок обобщения материала по данной теме. |
|  | **Язык и речь** | **О языке и речи**  Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность).  Речевая ситуация - условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично. | Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.  Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.  Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.  Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).  Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.  Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. | Использовать теоретический материал и практические задания УМК Львова С.И., Львов В.В. (10 кл.), а ресурсы РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ |
|  | **Текст** | Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.  Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично. | Ключевые слова.  Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.  Повествование как тип речи. Рассказ.  Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).  Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.  Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. | Использовать ресурсы РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ |
|  | **Функциональные разновидности языка** | Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).  Типы речи: повествование, описание, рассуждение.  Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично. | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы). | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/ |
|  | **Система языка** |  |  |  |  |
|  |  | **Фонетика. Орфоэпия**  Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.  Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки.  Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.  Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.  Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.  Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Прописные и строчные буквы. Буква *ё* и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП почти полностью. | Изменение звуков в речевом потоке.  Способы обозначения [й’], мягкости согласных.  Основные выразительные средства фонетики.  Интонация, её функции. Основные элементы интонации. | Обратить внимание на дидактическую единицу«Смыслоразличительная роль звука», а также на системный характер фонетики русского языка. |
|  |  | **Письмо. Орфография**  Значение письма в жизни общества.  Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.  Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.  Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ—ь*; -*тся* и -*ться* в глаголах. Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов.  *Не* с глаголами.  Орфографический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП практически полностью. |  | Обратить внимание на дидактическую единицу«Буквенные и небуквенные орфограммы». |
|  |  | **Лексика**  Предмет изучения лексики.  Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.  Этикетные слова как особая лексическая группа.  Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.  Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.  Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.  Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.  Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП практически полностью. | Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  Паронимы.  Разные виды лексических словарей (паронимов) | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/ |
|  |  | **Слово и его строение. Морфемика.**  Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.  Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова.  Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично. | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.  Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).  Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).  Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.  Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (-*с*).  Правописание *ы* — *и* после приставок.  Правописание *ы* — *и* после *ц*. | Использовани**е** слов с суффиксами оценки в собственной речи – см. учебник И. Голуб  Орфография – см. справочник Д.Э. Розенталя. |
|  |  | **Морфология. Орфография.**  Морфология как раздел науки о языке.  Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.  Самостоятельные части речи, их основные признаки.  Склонение и спряжение.  Служебные части речи. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП практически полностью. |  |  |
|  |  | **Имя существительное**  Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.  Основные способы образования имён существительных.  Правила употребления при письме суффиксов *-чик* (*-щик*),*-ек* (*-ик*)*.* Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.  Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.  Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.  Правописание безударных окончаний имён существительных.  Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.  **Культура речи.** Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*)*.*  Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок*; *группа грузин, бурят* и др.  Произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка.  Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.  Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части». | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП практически полностью. | Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.  Правописание корней с чередованием *а* // *о*: -*лаг*- — -*лож*-; -*раст*- — -*ращ*- — -*рос*-; -*гар*- — -*гор*-, -*зар*- — -*зор*-; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-.* |  |
|  |  | **Имя прилагательное.**  Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.  Основные способы образования имён прилагательных.  Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.  Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.  Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.  Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.  **Культура речи.** Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна*)*,* прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (*бес-*  *крайный* — *бескрайний, искренно* — *искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*)*.*  Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП практически полностью. | Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.  Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.  Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными. |  |
|  |  | **Глагол**  Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).  Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).  Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).  Виды глаголов. Корни с чередованием *и*—*е* (*-мир-//-мер-*; *-тир- // -тер-* и др.), их правописание.  Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.  Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.  Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.  Развитие навыков использования в речевой практике  лингвистических словарей разных типов.  **Культура речи.** Правильное использование в речи видо-временных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.  Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.  Текстовая функция видо-временных форм*.* | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП практически полностью. |  |  |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация**  Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.  Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.  Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.  Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.  Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др.  Прямая речь после слов автора и перед словами автора.  Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.  Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешкоский.  Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.  Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи. | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП практически полностью. |  | Обратить внимание на дидактические единицы: «Морфологические способы выражения членов предложения» |
| ***6 класс*** | | | | | |
| **№** | **Раздел в примерной рабочей программе** | **Содержание**  **учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы содержания** | **Рекомендации по компенсации**  **(при отсутствии элементов содержания)** |
|  | **Общие сведения о языке** | Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  Понятие о литературном языке.  Слово как основная единица языка. | Содержание учебника соответствует примерной РП полностью. |  |  |
|  | **Язык и речь** | Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного). | Содержание учебника соответствует примерной РП не соответствует. | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.  Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/ |
|  | **Текст** | **Текст.** Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства  связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.  **Типы речи**. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте. | Содержание учебника соответствует примерной РП частично. | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).  Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.  Описание как тип речи.  Описание внешности человека.  Описание помещения.  Описание природы.  Описание действий. | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/ |
|  | **Функциональные разновидности языка** | **Стили речи**: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление. | Содержание учебника соответствует примерной РП почти полностью. | Заявление. Расписка. Словарная статья. Научное сообщение. |  |
|  | **Система языка** |  |  |  |  |
|  |  | **Лексикология и фразеология**  Слово — основная единица языка  Исконно русские и заимствованные слова  Профессиональные и диалектные слова.  Устаревшие слова. | Содержание учебника соответствует примерной РП частично. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы.  Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (термины, жаргонизмы).  Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.  Лексический анализ слов.  Фразеологизмы. Их признаки и значение.  Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.  Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Эпитеты, метафоры, олицетворения.  Лексические словари. | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/ |
|  |  | **Словообразование. Культура речи. Орфография** | Раздел отсутствует. | Формообразующие и словообразующие морфемы.  Производящая основа.  Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).  Морфемный и словообразовательный анализ слов.  Правописание сложных и сложносокращённых слов.  Нормы правописания корня -*кас*- — -*кос*- с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре*- и *при*-. | Использовать материалы УМК под ред. Т.А. Ладыженской  РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/ |
|  |  | **Имя существительное**  Морфологические признаки имени существительного.  Словообразование имён существительных.  Правописание сложных имён существительных.  Употребление имён существительных в речи. | Содержание учебника соответствует примерной РП частично. | Нормы словоизменения имён существительных.  Нормы слитного и дефисного написания *пол*- и *полу*- со словами. | Орфография и культура речи – см. справочник Д.Э. Розенталя. |
|  |  | **Имя прилагательное**  Морфологические признаки имени прилагательного.  Словообразование имён прилагательных.  Правописание сложных имён прилагательных.  Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных, образованных от имён существительных.  Употребление имён прилагательных в речи.  Произношение имён прилагательных. | Содержание учебника соответствует примерной РП полностью. |  |  |
|  |  | **Имя числительное**  Что обозначает имя числительное.  Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.  Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.  Изменение порядковых числительных.  Употребление числительных в речи.  Произношение имён числительных. | Содержание учебника соответствует примерной РП полностью |  |  |
|  |  | **Местоимение**  Какие слова называются местоимениями.  Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.  Употребление местоимений в речи.  Произношение местоимений. | Содержание учебника соответствует примерной РП частично. | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. | Обратить внимание на дидактические единицы: «Словообразование местоимений»,«Склонение местоимений», «Правописание местоимений». |
|  |  | **Глагол**  Морфологические признаки глагола.  Словообразование глаголов.  Употребление глаголов в речи.  Произношение глаголов. | Содержание учебника соответствует примерной РП частично. | Переходные и непереходные глаголы.  Разноспрягаемые глаголы.  Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Нормы словоизменения глаголов.  Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.  Морфологический анализ глаголов.  Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. | Орфография и культура речи – см. справочник Д.Э. Розенталя.  РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/ |
| ***7 класс*** | | | | | |
| **№** | **Раздел в примерной рабочей программе** | **Содержание**  **учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы содержания** | **Рекомендации по компенсации**  **(при отсутствии элементов содержания)** |
|  | **Общие сведения о языке** | **О языке**  Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. | Содержание учебника соответствует примерной РП частично. | Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/ |
|  | **Язык и речь** | Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.  Порядок слов в спокойной монологической речи. | Содержание учебника практически не соответствует примерной РП. | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.  Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. | Использовать материалы УМК Львова С.И., Львов В.В. (10 кл.) |
|  | **Текст** | **Текст**  Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.  Описание внешности человека.  Характеристика человека  **Типы речи**  Рассуждение-размышление.  Описание состояния человека. | Содержание учебника практически не соответствует примерной РП. | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).  Структура текста. Абзац.  Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).  Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).  Структурные особенности текста-рассуждения.  Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2263/start/ |
|  | **Функциональные разновидности языка** | **Стили речи:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).  Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. | Содержание учебника соответствует примерной РП частично. | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.  Жанры публицистического стиля (репортаж, интервью).  Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция. | Использовать материалы УМК Львова С.И., Львов В.В. (11 кл.) |
|  | **Система языка** |  |  |  |  |
| **Причастие** | **Причастие**  Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.  Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.  Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.  Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.  Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.  Грамматически правильное построение предложений с причастным оборотом.  Ударение в причастиях. | Содержание учебника соответствует примерной РП частично. | Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом **-***ся*. | См. справочник Д.Э. Розенталя. |
| **Деепричастие** | **Деепричастие**  Что такое деепричастие.  Деепричастный оборот.  Правописание *не* с деепричастиями.  Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.  Употребление причастий и деепричастий в речи.  Произношение деепричастий.  Грамматически правильное построение предложений с деепричастным оборотом. | Содержание учебника соответствует примерной РП полностью. |  |  |
| **Наречие** | **Наречие. Слова категории состояния**  Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.  Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.  Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *–о* (-*е*); *о* и *а* в конце наречий; *ъ* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н*—*нн* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.  Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ).  Синонимия наречий при характеристике действия, признака.  Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.  **Культура речи.** Правильное произношение употребительных наречий.  Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте. | Изучается по данному УМК в 6-м классе | Словообразование наречий.  Синтаксические свойства наречий.  Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.  Роль наречий в тексте.  Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; правописание суффиксов -*а* и -*о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; правописание суффиксов наречий -*о* и -*е* после шипящих. | Перенести из 6-го класса. |
| **Слова категории состояния** | Слова категории состояния. | Изучается по данному УМК в 6-м классе | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.  Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи. | Перенести из 6-го класса. |
| **Служебные части речи** |  |  | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/ |
| **Предлог** | **Предлог**  Предлог как часть речи. Разряды предлогов.  Правописание предлогов.  Употребление предлогов в речи. | Содержание учебника соответствует примерной РП практически полностью. |  | Обратить внимание на дидактическую единицу «Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*». |
| **Союз** | **Союз**  Союз как часть речи. Разряды союзов.  Правописание союзов.  Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | Содержание учебника соответствует примерной РП практически полностью. |  | Обратить внимание на дидактические единицы: «Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями», «Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения». |
| **Частица** | **Частица**  Частица как часть речи. Разряды частиц.  Правописание частиц.  Употребление частиц в речи. Произношение предлогов, союзов, частиц. | Содержание учебника соответствует примерной РП частично. | Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не*- и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц -*то*, -*таки*, -*ка*. | Обратить внимание на дидактические единицы: «Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола». |
|  | **Междометия и звукоподражательные слова** | **Междометия**  Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.  Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.  **Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов. | Содержание учебника соответствует примерной РП частично. | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи. | Обратить внимание на дидактические единицы: «Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении» |
| ***8 класс*** | | | | | |
| **№** | **Раздел в примерной рабочей программе** | **Содержание**  **учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы содержания** | **Рекомендации по компенсации**  **(при отсутствии элементов содержания)** |
|  | **Общие сведения о языке** | Русский язык в семье славянских языков | Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП полностью. |  |  |
|  | **Язык и речь** | Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. | Содержание учебника содержанию примерной РП не соответствует. | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.  Диалог. | Использовать материалы УМК Львова С.И., Львов В.В. (10 кл.) |
|  | **Текст** | Раздел отсутствует. |  | Текст и его основные признаки.  Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).  Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических  словарей; тезисы, конспект. | РЭШ:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/ |
|  | **Функциональные разновидности языка** | Жанры публицистики: репортаж, портретный  очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.  Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).  Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).  Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?». | Содержание учебника содержанию примерной РП не соответствует. | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  Жанры официально-делового стиля (заявление, объясни-тельная записка, автобиография, характеристика).  Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).  Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. | Использовать материалы УМК Львова С.И., Львов В.В. (11 кл.) |
|  | **Система языка** |  |  |  |  |
| **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | Как обобщающий раздел отсутствует. |  | Синтаксис как раздел лингвистики.  Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Пунктуация. Функции знаков препинания. | Предусмотреть урок систематизации знаний. |
| **Словосочетание** | **Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса**  Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. | Содержание учебника соответствует примерной РП частично. | Синтаксический анализ словосочетаний.  Грамматическая синонимия словосочетаний.  Нормы построения словосочетаний. | Обратить внимание на дидактические единицы: «Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные». |
| **Предложение** | Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.  Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.  **Культура речи.** Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.  Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи | Содержание учебника соответствует примерной РП полностью. |  |  |
| **Двусоставное предложение**  ***Главные члены предложения*** | **Главные члены предложения**  Подлежащее и способы его выражения.  Сказуемое и способы его выражения.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Правила согласования главных членов предложения. | Содержание учебника соответствует примерной РП практически полностью.. |  |  |
|  | ***Второстепенные члены предложения*** | **Второстепенные члены предложения**  Определение.  Дополнение.  Обстоятельство.  Порядок слов в предложении.  Односоставные предложения. | Содержание учебника соответствует примерной РП практически полностью.. |  | Обратить внимание на дидактические единицы: «Определения согласованные и несогласованные», «Приложение как особый вид определения». |
| **Односоставные предложения** | **Виды односоставных предложений**  Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.  Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.  Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. | Содержание учебника соответствует примерной РП практически полностью.. | Употребление односоставных предложений в речи. |  |
| **Простое осложнённое предложение**  ***Предложения с однородными членами*** | **Предложения с однородными членами**  Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения.  Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными члена-ми. Особенности интонации простого предложения с одно-родными членами.  **Культура речи**. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и...*; *как..., так и... .*  Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. | Содержание учебника соответствует примерной РП полностью. |  |  |
| ***Предложения с обособленными членами*** | **Предложения с обособленными членами**  Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.  **Культура речи.** Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.  Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составныхсказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте*.* | Содержание учебника соответствует примерной РП практически полностью. | Пояснительные и присоединительные конструкции.  Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления пояснительных и присоединительных конструкций. |  |
|  | ***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями*** | **Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями**  Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.  Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.  **Культура речи.** Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения.  Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.  Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. | Содержание учебника соответствует примерной РП практически полностью. | Вставные конструкции.  Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.  Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. |  |